

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Вадинск

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим

советом МОУ СОШ с. Вадинск

Протокол № 8

от 8.12 2024 г.

Директор МОУ СОШ с. Вадинск

Бураева Г.Н.

Приказ № _____ от 8.12.2024 г

Начальник отдела

образования

администрации

Вадинского района

Семисчастнова Г.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вадинск (с 2025 по 2029 г.)

с. ВАДИНСК 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Вадинск
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан РФ».3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.4. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р;5. Концепция Проекта «Школа Министерства Просвещения России», поддержанная коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».9. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».10. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».11. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования12. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

13. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

16. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

17. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

19. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

20. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

21. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

22. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в видеобщественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

23. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

24. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07 «Об усилении мер безопасности».

25. Письмо Минпросвещения России от 29.12.2022 № АЗ1832/04 «О направлении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование", для использования в работе в 2023 и последующих годах».

26. Письмо Минпросвещения России от 10.11.2021 № ТВ1983/04 «О направлении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование".

27. Письмо Минпросвещения России от 12.09.2022 № 076179 «О направлении методических рекомендаций по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора для апробации и внесения предложений и замечаний по их доработке с учетом имеющихся региональных практик в данной сфере».

28. Письмо Минпросвещения России от 17.01.2024 № АБ114/06 «О направлении информации в дополнение к письму Минпросвещения России от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 к разъяснениям по вопросам трудовых прав

	<p>педагогического работника с наименованием должности "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями"».</p> <p>29. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».</p> <p>30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>31. Устав МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, утвержденный приказом Управления образования от 01.02.2024 № 29</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение федеральных основных общеобразовательных программ. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Знание. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</p> <p>Воспитание. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p> <p>Здоровье. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p> <p>Творчество. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка Обновление содержания дополнительного</p>

	<p>образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; Сохранение и повышение количества победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, и пр.</p> <p>Профорентация. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профорIENTATION на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Создание в школе системы подготовки к профпробам и чемпионатам по профессиональному мастерству.</p> <p>Учитель. Школьная команда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Школьный климат. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>Образовательная среда. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призеров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.</p> <p>В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>

В рамках магистрального направления «Здоровье»:

организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»:

привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей;

В рамках магистрального направления «Профориентация»:

создание системы профориентационной работы с обучающимися в профессионально-трудовой сфере, основанной на формировании у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»:

создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; обеспечить оказание

	<p>помощи учителем-логопедом и социальным педагогом целевым группам обучающихся, а также коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Созданы условия для инклюзивного образования, обеспечивающие равные возможности для всех учащихся независимо от их физических и умственных особенностей.</p> <p>В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере. Проведена модернизация материально-технической базы школы, обеспечен доступ к современным цифровым ресурсам и технологиям. Создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно использовать электронные образовательные ресурсы и дистанционные формы обучения.</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагогический совет, Совет родителей, Управляющий совет.
Период реализации	2025-2029 год
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (январь-август 2025) – подготовительный; Второй этап (сентябрь 2025 – май 2029) – этап реализации; Третий этап (июнь-декабрь 2029) – обобщающий этап.
I этап – подготовительный (январь-август 2025)	Подготовка локальных актов ОО: Дорожная карта реализации программы развития Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО посредством размещения информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"
II этап – реализация (сентябрь 2025 – май 2029)	Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. Формирование и совершенствование системы условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Вовлечение школьников в олимпиадное движение, привлечение к участию в комплексе ГТО, массовым занятиям спортом. Повышение эффективности системы дополнительного

	<p>образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ технической направленности.</p> <p>Развитие гражданского сообщества общественно-активной школы, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.</p> <p>Цифровизация образовательной и управленческой деятельности.</p> <p>Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>Активизация и мотивация работы с педагогическими кадрами по участию в конкурсах различного уровня. Оптимизация работы с кадрами через совершенствование наставничества среди педагогических работников.</p> <p>Реализация организационных механизмов внедрения и реализации проектов программы в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка</p> <p>Приоритетные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Успех каждого ребенка – Программа воспитания – Программа по здоровьесбережению – Программы дополнительного образования технологической направленности – Программа «Профориентация» - Кадровый потенциал школы. - Формирование психологически благоприятного школьного климата - Цифровая образовательная среда
III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Вадинск (МОУ СОШ с. Вадинск) 2. Дату создания (основания) ОО: 1973г. 3. ИНН: 5811002632 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Отдел образования администрации Вадинского района 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01221-58/00205366 от 1.09.2015 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 442170 Пензенская область, Вадинский район, с. Вадинск, ул. Школьная,49 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(84142)2-11-74 vad-mousoh@rambler.ru , http://mousoh-vad.edu-penza.ru/sveden/education/
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование-138 Основное общее образование-203 Среднее общее образование -50 Детей с ОВЗ-8 Инвалиды -6</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы МОУ СОШ с. Вадинск с 9.00 до 18 .00. Школа работает по пятидневной рабочей недели. Продолжительность уроков 40 минут (в первых классах – 35 минут), продолжительность перемен 10 минут,</p>

	<p>три перемены по 20 минут. В первых классах организована динамическая пауза, продолжительностью 40 минут. Вторая половина дня и вечернее время предусматривают занятость детей по интересам, внеурочная деятельность, кружки, спортивные секции, факультативы, индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела, вечера отдыха.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников-97, количество педагогических работников-62, количество учителей-58; количество специалистов (педагоги-психологи-1, учителя-логопеды-нет, учителя-дефектологи-нет, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1).</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-нет;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды Благодарность Министерства просвещения РФ-1 Почетная грамота Министерства просвещения РФ-14 Нагрудный знак «Почетный работник Министерства просвещения РФ»-12</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды-нет.</p> <p>Доля работников с высшим образованием-93%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-58%/20%</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-нет</p> <p>выпускники школы – работники МОУ СОШ с. Вадинск-20, молодые специалисты -6.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <p>ДЮСШ- спортивные секции ДДиЮТ-робототехника, творческие кружки ИП «Извозчиков»-производственный туризм</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Вадинск (МОУ СОШ с. Вадинск) - это образовательная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с профильными группами по технологическому и гуманитарному направлениям в 11 классах; -участник муниципальной площадки, реализующей программу «Орлята России» на уровне НОО; - школа по организации детского движения РДДМ «Движение первых»; - «Точка роста» - участник инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания, как социально-ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной деятельности в школе. <p>За последние три года МОУ СОШ с. Вадинск достигла значительных успехов в образовательной и внеклассной деятельности.</p> <p>Ежегодно выпускники школы становятся обладателями медалей «За особые успехи в обучении». В 2022 году-1, 2023 год-3, в 2024 году 4</p>

	<p>выпускника стали обладателями медалей 1 и 2 степеней «За особые успехи в учении». В 2024 году выпускница получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Результаты участия в мероприятиях различного уровня:</p> <p>Школа ежегодно готовит победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня. В 2022-2023 учебном году - 11, 2023-2024 учебном году – 14, в 2024-2025 - 4 победителей и призеров муниципального этапа. В 2024 году 7 обучающихся 4 класса стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады «Ученик 21 века». Обучающиеся школы ежегодные победители и призеры областной олимпиады по избирательному праву В 2022 году обучающиеся школы стали лауреатами и победителями регионального конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж», в 2023 году – победители. В 2024 году Бураева А., обучающаяся 9 класса, стала лауреатом 1 степени Всероссийский форум научно-исследовательских и творческих работ «Наука, творчество, инновации».</p> <p>В 2022 году педагоги школы Дёмина И.В. и Муленкова А.П. стали призерами регионального конкурса «Педдуэт», учителя информатики и истории, выпускницы школы Китаева А.Ю. и Журавлева А.И. – лауреаты регионального конкурса «Педдуэт» в 2023 году. Ежегодно педагоги школы становятся победителями муниципального этапа конкурса «Учитель года», в 2022 году Рябова О.А. – лауреат областного этапа конкурса «Учитель года».</p>
--	--

Победители конкурсов за 2022-2024 учебного года (МОУ СОШ с.Вадинск)

№	Конкурс	Уровень	Ученик	Место
1	Фестиваль спортивных семей «Семейная команда»	Региональный	Корольковы	1 место
2	Отборочный тур «Хор Первых РДДМ»	Всероссийский	Шумилина М-	Победитель
3	Соревнования «Сурский рубеж»	Областные	5 чел Лазертаг	2 м
4	III Межрегиональный детско-юношеский фестиваль	Региональный	Вок. Гр. Керенчаночка	Лауреаты

	национальных культур «Веретено»			
5	Фестиваль-конкурс агитбригад «Радуга жизни -2023»	Регион		2 место
6	Конкурс «Быть хозяином на земле»	Региональный	Гомолева К-	2М
			Семин Н.-	1М
7	Туристский диктант «Путешествие без границ»	Региональный (онлайн)	Маметова К-	2 место
8	Конкурс видеороликов «Кто такой настоящий хранитель истории?»	Региональный	Бураева А.- Баурин А.- Котунова Е.-	Победит.
9	Конкурс «Безопасность глазами детей»	Региональный	Киви В.-	3м
10	Конкурс оценки уровня экологической грамотности «Зеленый зачет»	Всероссийский	Козелков Д-	Призер
11	Конкурсный отбор в ВДЦ «Смена»	Всероссийский	Козелков Д-	Победитель
12	Фотоконкурс «Мир глазами детей»	Региональный	Миронова В.-	дипломант
13	Литературно-художественный конкурс «Время писать книги-2024»	Всероссийский		Победитель
14	Конкурс ПО «Мы-Первые»	Региональный		Победитель
15	Отборочный этап «Лидеры ученического самоуправления-флагманы школьных преобразований»	Областной	Бураева А.-	Призер

16	Конкурс «Красавица в погонах»	Региональный	Бураева А.-	2 место
17	Конкурс «Танцующая школа»	Зональный	7а 10 б	дипломанты
18	Конкурсный отбор ДООП «Военно- на участие в тематической смене патриотического лагеря «Юнармеец»	Региональный	Котунов Т. Десятова А-	Победитель Победитель
19	Военно-патриотические сборы «Авангард»	Региональные	Баурин А- Баурин Е-	1М 2м
20	2 этап игры «Умники и умницы Сурского края»	Региональный	Клочкова Е-	Победитель
21	Конкурс «Наш школьный спортивный клуб»	Региональный		призер
22	Конкурс чтецов «Живая классика»	Региональный	Захаров К.-	Лауреат
23	Фестиваль спортивных семей «Папа, мама, я- спортивная семья»	Зональный	Семины-	3место
24	Конкурс творческих работ среди школьников «О Фемиде с вдохновением», посвященный 85-летнему юбилею Пензенского областного суда	Региональный	Филимонова С-	3 м
25	Конкурс «Моя культурная семья»	Региональный	Овчинникова В.-	Гран- при
26	Конкурс «Мой культурный дневник»	Региональный	Мещерина Е-	Гран- при

			Баурин А.-	Гран-при
			Окунева М.-	Гран-при
27	Конкурс рефератов «Местное самоуправление в России как социально-историческая форма народовластия и институт публичной власти»	Региональный	Клочкова Е.-	1 место
28	Заявка на конкурс «Иволга»	Региональный	Бураева А.	Победитель и участник
29	Фотоконкурс «Мой урожай -2022»,	Региональный	Степанов Артем Степанов Илья	победитель
30	Фестиваль «Истории великой Победы в жизни каждой семьи»	Международный	Улыбин Д. Десятова А.	Победители
31	Творческий конкурсе «Счастливы вместе»;	Региональный	Захаров К.	1 место
32	Научный фестиваль –конкурс «ПриродаФест»	Региональный	Серебрякова Елизавета, Извозчиков Александр, Ступникова Дарья	3 место
33	Конкурс рисунков, видеороликов, сочинений «Мир добрых дел»	Региональный	Митрохин А.	2 место
34	Конкурс детского рисунка «Безопасность глазами детей»;	Региональный	Богатырева М.	1 место

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (34 балла-средний уровень)							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
						Низкий уровень профессиональных компетенций	Организация адресной организационно-методической помощи

					педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и	Проведение самообследования ресурсных условий

					<p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление</p>

						<p>организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							финансовых ресурсов для реализации ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

		отдельных предметов				углубленному изучению отдельных предметов.	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по

						<p>изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,</p>

							образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости,

							промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

							школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и

							другими организациями, представителями СМИ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по

						адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	---

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

							адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	(за три последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Магистральное направление «Здоровье» (21 балл-высокий уровень)							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

							"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия

						<p>с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>

							Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>

					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
Магистральное направление «Творчество» (26 баллов-высокий уровень)							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в

						<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p>

							<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей</p>

							обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации

						обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной

						организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных образовател	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ьных программ с 2 и более организациями					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Магистральное направление «Воспитание» (19 баллов-средний уровень)						
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания

							<p>штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в</p>

						<p>образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:</p> <p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p>

						<p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,</p>

							<p>предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

							Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы

							краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Магистральное направление «Профориентация» (10 баллов-средний уровень)						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия,

							организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по

							преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего

							<p>профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному

						профессиям рабочих и должностям служащих.	обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации

							принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 27 баллов-высокий уровень)						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии,

							его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»		по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		всероссийском уровне					
	Ключевое условие «Школьный климат» (16 баллов-средний уровень)						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						Кабинет педагога-психолога не оборудован	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования

						автоматизированным рабочим местом.	кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Ключевое условие «Образовательная среда» (20 баллов – высокий уровень)						
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональн	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие дефициты, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

По блоку 1. «Знание»: набрали 34 баллов (максимальный показатель 53 балла), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Испытываемые дефициты по данному показателю следующие:

Отсутствие углубленного изучения предметов во 2-9 классах.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Необъективность текущего и итогового контроля оценивания.

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Недостаток организации подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Отсутствие узких специалистов (дефектолог) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку 2. «Здоровье»: набрали 21 баллов (максимальный показатель 22 балла), из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Испытываемые дефициты по данному показателю следующие:

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

По блоку 3. «Творчество»: набрали 26 баллов (максимальный показатель 29 балла), из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Испытываемые дефициты по данному показателю следующие:

Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Недостаточный уровень изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Недостаток кадровых ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. □ Недостаточное количество обучающихся участвующих в школьных объединениях.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ

Отсутствие школьного хора и театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку 4. «Воспитание»: набрали 19 баллов (максимальный показатель 22 балла), из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Испытываемые дефициты по данному показателю следующие:

Не используется в достаточном объёме воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

По блоку 5. «Профориентация»: набрали 10 баллов (максимальный показатель 14 балла), из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Испытываемые дефициты по данному показателю следующие:

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Недостаточная работа по обеспечению подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда»: набрали 27 балла (максимальный показатель 32 балла), из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Испытываемые дефициты по данному показателю следующие:

Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

По блоку 7. «Школьный климат»: набрали 16 баллов (максимальный показатель 19 балла), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

• Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель решений для реализации Программы развития

По блоку8. «Образовательная среда»: набрали 20 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Испытываемые дефициты по данному показателю следующие:

Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Недостаточное использование возможностей Сферум в VK Мессенджере

Отсутствие достаточного финансирования

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

результаты рейтинговых исследований ОО Пензенской области;

результаты всероссийских проверочных работ;

необходимость сохранения имиджа школы.

Так, при анализе результатов рейтингов для нашей Школы возникла необходимость вводить изменения, влияющие на показатель качества обучения, достижения высоких результатов. Изменение современного социума порождает необходимость создания нового современного инструментария для выстраивания взаимоотношений с учениками и их родителями.

К факторам этой группы мы относим:

личностные изменения детей;

изменения в поведении родителей, стиле отношений со школой;

интеграция цифровой и обычной реальности и другие.

Внутренние факторы. МОУ СОШ с. Вадинск является образовательной организацией добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Это результат работы достаточно квалифицированного и стабильно работающего педагогического коллектива. Но на данный момент проблема школы – нехватка педагогических кадров, большая педагогическая загруженность. Отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного и углубленного обучения, реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации, инклюзивного образования; недостаточное материально-техническое оснащение, финансирование.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><u>34 балла ,средний уровень</u></p> <p>Обеспечено качество общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей).</p> <p>Реализуется 2 профиля обучения в средней школе.</p> <p>Отсутствует углубленное изучение предметов в основной школе.</p> <p>Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, но отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>Наличие необъективности в оценивании.</p> <p>Выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,</p>	<p><u>Достижение высокого уровня</u></p> <p>Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе технологической и инженерной направленности. Будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме (организовано профильное обучение и углубленное изучение предметов в 29 классах с использованием сетевого взаимодействия).</p> <p>Сохранить достигнутые стабильные положительные результаты обучающихся на ГИА посредством организации психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образов. отношений).</p>

		<p>которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) обучающихся.</p> <p>Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (отсутствие дефектолога), недостаточная информационная открытость - отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации, отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).</p> <p>Обеспечить высокий показатель количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном уровне.</p> <p>Кадровое обеспечение - наличие дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, программно-методическое обеспечение – разработка и реализация адаптированных дополнительных программ. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p><u>19 баллов , средний уровень</u></p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p> <p>Выявлены несоответствия полному</p>	<p><u>Достижение высокого уровня</u></p> <p>Увеличить количество и качество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Обеспечить организационно-методические условия организации взаимодействия школы и родителей (законных</p>

		<p>уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повысить уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>
3	Здоровье	<p><u>21 балл, высокий уровень</u></p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). Наличие школьного спортивного клуба</p>	<p><u>Достижение высокого уровня</u></p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами для привлечения ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Повышение мотивации обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО. Мониторинг участия в комплексе ГТО. Действующая система мотивирования/стимулирования</p>

			<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Повышение мотивации педагогов и родителей к вовлечению обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО., организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Спортивный клуб школы реализует не менее 5 видов спорта. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. Не менее 20% обучающихся имеют знак отличия ГТО.</p>
4	Творчество	<p><u>26 баллов, высокий уровень</u> Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Функционирование школьного медицентра. Отсутствие школьных технических кружков или сетевой формы взаимодействия.</p>	<p><u>Достижение высокого уровня</u> Обеспечить качество (количество) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования социальному заказу,</p>

		<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством привлечения педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Создание условий для качественной подготовки призеров и/или победителей регионального и всероссийского уровней; Привлечение более 30% обучающихся к членству в школьных творческих объединениях.</p>
5	Профориентация	<p><u>10 баллов, средний уровень</u></p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях профессиональных проб на региональных площадках. Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>Наличие профильных и предпрофессиональных классов.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p><u>Достижение высокого уровня</u></p> <p>Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Пензенской области в рамках сетевого взаимодействия по организации профессионального обучения и прохождения проб на региональных площадках.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для</p>

		Достижение	обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, Использование/приобретение высокотехнологичного оборудования, кадровое обеспечение.
6	Учитель. Школьная команда	<u>27 балла, высокий уровень</u> Высококвалифицированный педагогический коллектив. Работа методических объединений. Реализуется система наставничества Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<u>Достижение высокого уровня</u> Высокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Разработать систему

		<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>	<p>административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, не менее 80% учителей пройти диагностику профессиональных компетенций. Для 10 % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработать индивидуальные маршруты. Развивать систему наставничества. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
7	Школьный климат	<u>16 баллов, средний уровень</u>	<u>Достижение высокого уровня</u>

		<p>Наличие в штате школы учителя-психолога. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Наличие в штате школы учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам. Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>Отсутствие в штате школы учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Недостаточная профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>Недостаточная профилактика девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Отсутствие системы в работе по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Сформировать конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, в рамках договора сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработать и реализовать комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде.</p> <p>Разработать и реализовать психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Разработать план мероприятий по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>
8	Образовательная среда	<p><u>20 баллов, высокий уровень</u></p> <p>Использование педагогами в своей работе федеральную государственную программу «Моя школа»</p> <p>Выявлены несоответствия полному</p>	<p><u>Достижение высокого уровня</u></p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды школы на основе целевой модели, утвержденной приказом</p>

		<p>уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>Использование не в полном объеме федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Недостаточная работа по переводу информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p>	<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №649.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p> <p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p>

	программ			
Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления	Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в	Низкая мотивация обучающихся к занятиям спортом. Слабое здоровье обучающихся.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей обучающихся.	Отсутствие необходимого спортивного оборудования и инвентаря

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.</p>			
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Школа-центр «Точка Роста» естественно-научной направленности.</p>	<p>Неравномерное развитие направлений дополнительного образования Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>
Профориентация	<p>Участие в реализации проектов «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее» Участие учащихся в профессиональных пробах.</p>	<p>Отсутствие предпрофильной, профессиональной подготовки учащихся .</p>	<p>Обеспечение реализации программ профессиональной подготовки в сетевой форме Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и</p>	<p>Отсутствие возможности у учащихся участвовать в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

			ВУЗы области	
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе высоко профессионального коллектива. В школе работают методические объединения учителей. Организация наставничества молодых специалистов.	Недостаточно высокая доля педагогов участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	Высокая загруженность учителей. Профессиональное выгорание педагогического коллектива
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, учителя логопеда и педагога психолога	Отсутствие в штате учителя дефектолога	Переквалификация учителя на специалиста-дефектолога.	Недостаток квалифицированных специалистов

	Работает школьная служба по примирению.			
Образовательная среда	Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте.	Педагогический коллектив неактивно использует чат мессенджера Сферум, ФГИС «Моя школа» в оценочной деятельности.	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями - мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности
- оптимизация участия семьи в школьной жизни.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Здоровье

- применение здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба; - привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы; - привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;

- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профорientационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, ПГУ.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей ДЕСОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности
- активное использование АИС.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся 2.Совершенство вание внутренней оценки качества 3.обеспечение методического повышения качества образования 4.Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ 5.Развитие	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения	20 25- 20 29	1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Кад ровое и финанс овое, сете парт нерств о	Зам.дир ектора по УВР, руковод ители предмет ных МО	1.100% реализация в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Программы с углубленным изучением отдельных предметов 3.100% обучающихся 9х классов, имеющие положительные результаты ГИА	Монитори нг самообсле дование

			<p>образовательных программ</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий повышения образования.</p>	<p>качественно о образования, а также его непрерывно о совершенствования. Эффективно функционирование ВСОКО. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатам и независимой оценки качества образования. Консолидация ресурсов с</p>		<p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ технической направленности</p> <p>3. Совершенствование Положения ВСОКО учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p> <p>4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>5. Мониторинг материально-технического оснащения</p>		<p>4. 100% выпускников, подтвердивших годовые оценки и получение медалей по результатам ГИА</p> <p>5. 80% обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности</p> <p>6. 100% удовлетворенность родителей качеством общего образования</p> <p>7. 70% обучающихся, участвующих в предметных Олимпиадах, соревнованиях различного уровня</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				целью обеспечения образовательных потребностей		образовательного процесса с учетом требований ФГОС 6. Составление и мониторинг ИОМ обучающихся с высокими образовательным и возможностями				
2	Воспитание	Программа воспитания	1. Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию у них патриотизма, уважения к	1. Реализация плана работы с родителями 2. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 3. Прохождение курсов краеведческой	20-25-20-29	1. Определение приоритетных направлений в работе школьных объединений. 2. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности в школе 3. Разработка программ внеурочной деятельности технического направления.	Кад ровое, програ м мно е обес пече ние, сете вое парт нерств о	Замдиректора по ВР. Советник директора по воспитанию, классный руководитель, директор	1. 100% вовлеченность обучающихся и педагогов в мероприятия научно-технической направленности 2. 70% увеличение обучающихся, деятельность РДДМ 3. 70% увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-	Мониторинг

			старшим, путём сохранения и расширения перечня ДОП технической направленности и курсов внеурочной деятельности. 2. Сохранение и развитие детских объединений. 3. Привлечение родителей к воспитательной деятельности в школе	деятельность и школьного туризма					воспитательным процессом и социально значимую деятельность 4. 100% удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей вовлеченных в воспитательную систему школы. 5. 100% прохождение обучения педагогами по воспитательной направленности.	
3	Здоровье	Программа по здоровьесбережению	1. Формирование у школьников Понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической	1. Организация просветительской деятельности и по ЗОЖ, профилактики	20-20-29	1. Разработать единую программу по здоровьесбережению. 2. Разработать дополнительно на каждый уровень	Кад ровые. сетевое парт нерств о ,род ител	Зам директор ВР. Классные руковод ители, учителя	1. 100% педагогические работники, принимают участие в реализации программы «Здоровье».	Мониторинг. самообследование

		<p>деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности и школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в различные секции, спортивные мероприятия, активную</p>	<p>табакокурения, наркомании. 2. В деятельности и Школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.</p> <p>4. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>5. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и</p>	<p>образования программы по видам спорта</p> <p>3. Составить план спортивных мероприятий с привлечением родителей.</p> <p>4. Проводить систематически зарядки и активные перемены с младшими школьниками.</p> <p>5. Привлекать детей, родителей и учителей к сдаче норм ГТО.</p>	<p>ьская общественность</p> <p>физкультуры</p>	<p>2. 70% обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО .</p> <p>3. 5-6 видов спорта в спортивном клубе школы.</p> <p>4. 100% обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.</p> <p>5. 40% обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 5.Развитие деятельности спортивного клуба школы	родителей. 6.Проведение традиционных больших спортивных праздников и массовых						
4	Творчество	Программы дополнительного образования технологической направленности	1.Совершенство систему деятельности педагогического коллектива по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка. 2.Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. 3.Обеспечить сетевое	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевом формате. 2.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. 3 .Увеличение	20 25- 20 29	Осуществление сетевой формы реализации программ дополнительного образования в соответствии интересов и потребностей обучающихся на основании договора	Кад ровые, сете вое взаи модейс твие	Зам директор а по ВР, советник директор а по воспитан ию, классны е руковод ители	1.Действие школьного театра и хора. 2.Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность творческих объединений. 3.До70%учащихся участники конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	Мониторинг

			взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	доли обучающихся – членов школьных творческих объединений 5.Участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, конференциях.					4. До 40% победителей и призеров в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях .	
5	Профориентация	Программа «Профориентация»	1.Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий и достижениями конкурентоспособных образовательных	1.Реализация программы работы с родителями 2.Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитова	20-25-29	1.Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	Сетевое взаимодействие, кадровые	Директор, Зам. дир. По ВР, классные руководители	1.100% обучающихся, охваченных мероприятиями профнаправленности, от общего количества обучающихся. 2.90% удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории.	Мониторинг

		<p>результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Проведение мероприятий профессионального ориентировочного знакомства.</p> <p>4. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на</p>	<p>нных на федеральном уровне.</p> <p>3. Наличие профориентационных курсов, внедренных в учебные планы (Основы выбора профессии).</p> <p>4. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие обучающихся в фестивале</p>	<p>2. Организация сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru.</p> <p>3. Проводить мероприятия профессионального ориентировочного знакомства: система пробных</p> <p>4. Проводить профессиональные пробы в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную</p>	<p>3. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы</p> <p>4. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства практической направленности.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>5.Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов.</p>	<p>профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности</p> <p>5.Внедрение системы профильных курсов по выбору.</p> <p>6.Обучение педагогов по программе подготовки педагогов навигаторов</p>	<p>приближенность к реальному производству.</p> <p>5.Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. мастерства</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Кадровый потенциал школы.	1.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении 2.Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических	1.Обеспечено участие в деятельности системы повышения квалификации и педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. 2.Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных	20-20-29	1.Провести мониторинг компетенций педагогов выявить дефициты. 2.Скорректировать план профессионального развития педагогов 3.Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 4.Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. 5.Провести	Кадровые, финансовые	Директор, зам. директора по УВР, руководители предметных МО	1.100% педагогов используют современные технологии, в том числе ЦОТ. 2.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	Мониторинг, справки
---	---------------------------	---------------------------	---	--	----------	--	----------------------	---	--	---------------------

			<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%</p>	<p>нных и коммуникационных технологий. 3. Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов. 4. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных</p>		<p>мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				затруднений и дефицитов. 4. Обеспечение учителей биологии, информатик и, математики, физики, химии возможность ю для обучения по программам, направленны м на формирован ие у обучающихс я общеобразов ательных организаций навыков, необходимы х для обеспечения технологиче						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				ского суверенитета РФ						
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей, педагогов и эффективному учебному процессу.	1. Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК 2. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образователь	20 25- 20 29	1. Разработка планов работы по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся 2. Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. 3. Разработка и реализация комплекса мероприятий по предотвращению травли в школе.	Кад ровые, финанс овые	Директо р, зам. директор а по УВР, по ВР, педагог- психолог , социальн ый педагог, логопед.	1. Созданы условия для обучения и воспитания целевым группам обучающихся 2. 100% обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 3. 100% укомплектованность кадрами социально-психологической службы.	Мониторинг, справки.

				ных отношений. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки и сопровождения подростков, выявленных разных «групп риска»		4.Оборудование комнаты психологической разгрузки педагогического коллектива. 5.Проведение тренингов и мероприятий по психоэмоциональной разгрузке педагогических работников.				
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Современная школа	1.Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной	20-2029	1. Оснащение IT-оборудованием. 2.Использование возможностей ФГИС«Моя школа», 3.Внедрениекоммуникация на платформе «Сферум», VK Мессенджере. 4.Активное использование	Кад ровые, финансовые	Директор, педагогические работники	1.100% педагогов, вступивших в профессиональное сообщество с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 2. 100% обучающихся, применяющих ЦОР	Мониторинг, справки

				ной среды.		медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности			образовательной деятельности. 3.Обновление информационно о наполнения и функциональных возможностей школы 4.100% педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 5.100%педагогов, применяющих ЦОТ в образовательной деятельности. 6.100%. использования учителями и учащимися «Сферум» и
--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

									ФГИС школа».	«Моя	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. На уровне учредителя

- достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;
- школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

2. На уровне администрации:

- функционирует оптимальная модель управленческой системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;
- в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
- школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

3. На уровне педагогических работников:

- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов;
- осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4. На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей):

- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

5. На уровне партнеров:

- организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень . Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства	Программы углубленного изучения отдельных предметов в основной школе; программа здоровьесбережения; программы дополнительного образования технической направленности; комплекс мероприятий по профориентации; Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ.	Информационные ресурсы ЦОС
2.Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве,	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в	Бюджетное финансирование

	проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др. Все	регулируемая по высоте; оборудован кабинет информатики.	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
3. Кадровые ресурсы	Состав работников школы по штатному расписанию	Зам дир по УВР-1, Зам дир по ВР-1 Учителя -48 Педагог психолог-1 Социальный педагог-1 Советник по воспитанию-1 Педагог ДО -1	Учителя - математики, русского языка, технологии педагог-дефектолог, педагоги дополнительного образования	Обучение по дополнительной Программе переподготовки педагога-дефектолога, использование возможностей сетевого взаимодействия.
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Магистральное направление «Знание» Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования</p>	<p>Сохранение уровня качества образования по профильным предметам 60-70%. Сохранение показателя успеваемости – 100%. Сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. Повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; Сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90%. Отсутствие выпускников 11 класса, которые не подтвердили получение медали «За особые успехи в учении», не набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов. Отсутствие необъективности по результатам ВПР</p>
<p>Магистральное направление «Знание» Расширение образовательных возможностей за счет вариативности по углубленному изучению предметов образовательных программ основной школы</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех параллелях со 2 по 9 класс</p>	<p>Углубленное изучение 2 предметов в основной школе</p>
<p>Магистральное направление «Знание» Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p>	<p>Увеличить количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформировать мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформировать банк заданий, рабочих материалов, методических</p>	<p>Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участие обучающихся в научно исследовательских конференциях на региональном уровне. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных</p>

	разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	мероприятиях не менее 1 раза в год.
Магистральное направление «Знание» Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	Наличие специалистов: дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработать дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	Наличие специалистов: дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях создан информационный блок на сайте 100% прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Магистральное направление «Воспитание» Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе	Привлечь педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической направленности) привлечь родителей к реализации программы воспитания; разработать неформальные формы взаимодействия школы и родителей, стимулировать процесс воспитания и развития; педагогическим работникам и управленческим кадрам, пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Сформировать конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Магистральное направление «Здоровье» Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в	Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-	Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ от 6 до 10 в год; 6 видов спорта в ШСК; 35% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта; более 30% имеют знак ГТО

<p>мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях</p>	<p>спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций</p>	
<p>Магистральное направление «Творчество» Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка.</p>	<p>Для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей. Разработать программы технологического кружка. Обновить содержание доп.образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Создание школьного хора и театра, привлечь специалистов сетевого взаимодействия</p>	<p>Привлечь специалистов технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной) – 2 педагога допобразования, разработать и внедрить 2 программы ДО. Для создание школьного хора и театра, привлечь двух специалистов сетевого взаимодействия Сохранить и повысить количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация» Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Организация профильных предпрофессиональных классов. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия. Участие в чемпионатах профессионального мастерства</p>	<p>40% обучающихся пройдут профессиональные пробы на региональных площадках. 30% обучающихся пройдут обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Построение системы персонафицированного</p>	<p>Привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне. Активизация работы по</p>	<p>Разработать систему мотивирования / стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном,</p>

<p>профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для учителей предметников</p>	<p>региональном, всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне не менее 1 педагогов в год, региональном уровне не менее 1 педагога в год. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%). Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%).</p>
<p>Ключевое условие «Школьный климат» Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Магистральное направление Школьный климат Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Трансляция опыта социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом - социальным педагогом обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся не менее 1 раза в год. Сформировать конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений - целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда» Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Изучение и применение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». Организовать проведение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. Изучение</p>	<p>Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 100% 80% педагогов пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 100% применение в работе информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной</p>

	Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных	организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	март-сентябрь 2025 г.		1.Наличие программы подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Программа подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Демина И.В. заместитель директора по УВР	Бураева Г.Н., директор
2. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Ноябрь, ежегодно		2. Повысить % эффективности участия на школьном этапе ВСОШ и промежуточных результатов олимпиад из перечня.	Аналитическая справка по результатам школьного этапа ВСОШ и промежуточным результатам олимпиад из перечня.		
3. Совершенствование системы мер морального и	2025-2026 г.		3.Наличие положения о	Положение о системе мер стимулирования		

<p>материального стимулирования педагогов и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>4.Участие педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различныхэтапах проведения олимпиады.</p> <p>5.Участие в проекте “Точка Роста». Разработка плана работы</p>	<p>2025-2029г.</p> <p>2025-2029г.</p>		<p>системе мер стимулирования педагогических работников и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>4.Педагоги выступают в качестве членов жюри на муниципальном уровне олимпиад.</p> <p>5. Участие учащихся в проекте “Точка Роста».</p>	<p>педагогических работников и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Протоколы/ приказы об участии педагогических работников в экспертной комиссии по оценке учащихся на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5.Расписание обучения по модели проекта “Точка Роста”. Отчет по результатам участия в проекте.</p>	<p>Крамина М.В., заместитель директора по ВР</p>	
<p>6.Организация занятий по углубленному изучению</p>	<p>Март 2025 г.</p>		<p>6. Занятия по углубленному</p>	<p>6. Банк дидактических</p>	<p>Демина И.В. заместитель</p>	<p>Бураева Г.Н., директор</p>

отдельных предметов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в 5-9 классах			изучению отдельных предметов организованы не менее чем в одном классе основного общего образования.	материалов по преподаванию предметов на углубленном уровне для учащихся 5-9 классов	директора по УВР	
7 Включение в план повышения квалификации для педагогов курсов по работе с учащимися с ОВЗ на всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО).	Декабрь 2024 г., ежегодно		100% педагогов, работающих с детьми ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ.	Отчет по итогам прохождения курсов повышения квалификации, удостоверения о прохождении курсов.	Демина И.В. заместитель директора по УВР	Бураева Г.Н., директор
8 Посещение семинаров региональных стажировочных и инновационных площадок по направлению обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.	январь-декабрь 2025 г., ежегодно		Посетить не менее 3 мероприятий.	Отчет по результатам посещения мероприятий.	Руководители школьных методических объединений	Бураева Г.Н., директор
9. Индивидуальные консультации с законными представителями и учащимися 9,11 классов по построению	январь 2025 г.- май 2026 г., ежегодно		100% выпускников 9,11 и классов и их законные представители приняли участие в	Протоколы индивидуальных консультаций.	Демина И.В. заместитель директора по УВР	Бураева Г.Н., директор

образовательной траектории подготовки к ГИА.			консультациях, по подготовке и участию в ГИА. Протокол			
10. Составление графика проведения диагностических работ ГИА-9, 11.	Январь-март 2025 г., ежегодно		В график включены диагностических работ по каждому из предметов, участвующих в ГИА.	График проведения диагностических работ.	Демина И.В. заместитель директора по УВР, руководители школьных МО	Бураева Г.Н., директор
11. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для учащихся “группы риска” ГИА-9,11.	Январь-март 2025 г., ежегодно		Наличие ИОМ для учащихся “группы риска” ГИА-9,11.	Индивидуальные образовательные маршруты	Демина И.В. заместитель директора по УВР	Бураева Г.Н., директор
12. Организация мероприятий в рамках психологического сопровождения участников ГИА	январь.-май 2025 г., ежегодно		Работа по плану психологического сопровождения участников ГИА.	План работы психологического сопровождения на 2024-2025 уч. год	Козелкова Л.А. педагог-психолог	Бураева Г.Н., директор
Магистральное направление «Воспитание»						
1 Привлечение родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2029 г.		Наличие рабочей программы воспитания	Реализация программы воспитания	Крамина М.В., заместитель директора по ВР	Бураева Г.Н., директор
2 Разработка и реализация	август 2025г.,		Разработка плана	Реализация плана	Крамина М.В.,	Бураева Г.Н.,

плана школьного туризма	ежегодно		школьного туризма	школьного туризма	заместитель директора по ВР	директор
3 Прохождение курсов педагогических работников в сфере воспитания	Январь-декабрь 2025 г., ежегодно		Составление графика прохождения курсов воспитательного направления	прохождения курсов воспитательного направления	Крамина М.В., заместитель директора по ВР	Бураева Г.Н., директор
4 Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии», «Орлята России»	Реализация программ и плана		Наличие программ и плана работы	Реализация программ и плана	Реализация программ и плана	
3. Магистральное направление «Здоровье»						
1 Разработка дорожной карты по совершенствованию системы подготовки школьников к президентским состязаниям и к сдаче норм ГТО.	Январь – февраль 2025 г.		Наличие дорожной карты по совершенствованию системы подготовки школьников к президентским состязаниям на 2024-2025 учебный год.	Дорожная карта по совершенствованию системы	Руководитель школьного МО учителей физической культуры Драгунихин А.В.	Бураева Г.Н., директор

2 Расширение системы по подготовке учащихся к президентским состязаниям и к сдаче норм ГТО.	2025-2029		Улучшение работы по подготовке обучающихся к олимпиадам.	Дорожная карта по совершенствованию системы	Руководитель школьного МО учителей физической культуры Драгунихин А.В.	Бураева Г.Н., директор
3 Проведение цикла мероприятий в рамках школьной спартакиады.	Ежегодно		Провести более 6 мероприятий в рамках школьной спартакиады. Более 60% учащихся принять участие в мероприятиях	Отчет о результатах проведения мероприятий в рамках школьной спартакиады.	Руководитель школьного МО учителей физической культуры Драгунихин А.В.	Бураева Г.Н., директор
4.Магистральное направление «Творчество»						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Крамина М.В. , заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	Январь-август, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Крамина М.В., заместитель директора по ВР	Бураева Г.Н., директор

интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности						
Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности	Август, 2025		Система общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности	Программа системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (не менее 80 % обучающихся). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.	Крамина М.В., заместитель директора по ВР Демина И.В., заместитель директора по УВР	Бураева Г.Н., директор
5.Магистральное направление «Профориентация»						

1 Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Сентябрь 2025 г.		Заключение договора сетевого взаимодействия.	Реализация плана профориентационной работы. Участие в профессиональных пробах и чемпионатах	Крамина М.В., заместитель директора по ВР	Бураева Г.Н., директор
2 Разработать целостную систему ранней профориентационной работы и профессиональной подготовки обучающихся с использованием различных форм учебной и внеучебной деятельности, обеспечив их участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена».	Сентябрь 2025 г.		Разработка плана профориентационной работы).	Реализация комплексного плана профориентационной работы.	Крамина М.В., заместитель директора по ВР, классные руководители	Бураева Г.Н., директор
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в сопровождении для	Сентябрь 2025 г, ежегодно		План адресной методической поддержки учителей, нуждающихся в сопровождении для	Справка по результатам оказания методической помощи.	Демина И.В. заместитель директора по УВР	Бураева Г.Н., директор

преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.			преодоления профессиональных дефицитов			
2 Определение формы наставничества и наставнических пар по реализации сопровождения молодых педагогов и педагогов, имеющих профессиональные дефициты.	Сентябрь 2025 г, ежегодно		План работы с молодым педагогом и педагогов имеющих профессиональные дефициты работают под руководством наставника согласно положению о Наставничестве и плану наставничества на 2025-2026 учебный год.	Справка о создании наставнических пар.	Демина И.В. заместитель директора по УВР	Бураева Г.Н., директор
3 Включение в план аттестации педагогических работников, имеющих высокий уровень методических компетенций, аттестацию по квалификациям “педагог-наставник”, “педагог-методист”.	август-сентябрь 2025 г., ежегодно		Включение педагогических работников в план аттестации по квалификации “педагог-методист”, “педагог-наставник” на 2025-2026 учебный год.	План аттестации педагогических работников по квалификации “педагог-методист”, “педагог-наставник”	Демина И.В. заместитель директора по УВР	Бураева Г.Н., директор

4.Совершенствование системы стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Сентябрь 2025 г.		Наличие обновленного положения о стимулировании педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Положение о стимулировании педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Демина И.В. заместитель директора по УВР	Бураева Г.Н., директор
5.Посещение и анализ уроков педагогов в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.	Ежегодно		Посещение и анализ в соответствии со схемой анализа урока на соответствии обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.	Анализы уроков НОО, ООО, СОО.	Демина И.В. заместитель директора по УВР	Бураева Г.Н., директор
7. Ключевое условие «Школьный климат»						

1.Разработка плана сопровождения педагогических работников, направленного на улучшение климата в коллективе.	Сентябрь 2025 г., ежегодно		Включение педагогов в план сопровождения педагогических работников, направленного на улучшение климата в коллективе	План сопровождения педагогических работников, направленного на улучшение климата в коллективе.	Козелкова Л.А. педагог-психолог	Бураева Г.Н., директор
2. Проведение тренингов и мероприятий по психо-эмоционально й разгрузке педагогических работников, в том числе при взаимодействии с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Сентябрь 2025г.-май 2026г., ежегодно		Проведение не менее 2-х тренингов для педагогических работников.	Отчет по результатам проведения тренинга.	Козелкова Л.А. педагог-психолог	Бураева Г.Н., директор

3. Разработка плана профилактических мероприятий психолого педагогического сопровождения обучающихся школы направленного на улучшение климата в коллективе детей	Сентябрь 2025 г., ежегодно		Проведение профилактических мероприятий с учащимися по плану	Отчет о проведении профилактической работы по плану	Козелкова Л.А. педагог-психолог	Бураева Г.Н., директор
8. Ключевое условие «Образовательная среда»						
1 Оснащение школы IT-оборудованием.	2025-2026 учебный год		Распределение финансовых средств на приобретения IT-оборудования.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей школы	Заместитель директора по АХЧ	Бураева Г.Н. , директор
2 Использование возможностей ФГИС «Моя школа».	Сентябрь 2025 г.		Разработка локального акта	100% использования учителями и учащимися «Сферум» и ФГИС «Моя школа».	Демина И.В., заместитель директора по УВР	Бураева Г.Н. , директор
3 Внедрение единой системы коммуникации на платформе «Сферум», VK Мессенджере.	2024-2025 уч.год.		Разработка локального акта		Демина И.В., заместитель директора по УВР	Бураева Г.Н. , директор
4 Анализ результатов работы в рамках	Май-июнь 2025 г.		% эффективности качества	Отчет по результатам анализа, чеклист	Демина И.В., заместитель	Бураева Г.Н. , директор

Программы развития в 2024-2025 учебном году.			реализации Дорожной карты.	оценки эффективности.	директора по УВР	
5 Разработка дорожной карты на 2025-2026 учебный год	Август 2025 г.		Разработана Дорожная карта на 2025-2026 учебный год	Дорожная карта на 2025-2026 учебный год разработана, утверждена и опубликована на сайте общеобразовательной организации	Крамина М.В., заместитель директора по ВР Демина И.В., заместитель директора по УВР	Бураева Г.Н., директор