

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Вадинск  
Вадинского района Пензенской области**

РАССМОТРЕНО  
на педсовете  
№ 7 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МОУ СОШ с. Вадинск  
Бураева Г.Н.  
Приказ № 7 от 30.08.2024 г.

**Перспективный план работы  
педагога-психолога  
на 2024-2025 учебный год  
Козелковой Лилии Александровны.**

**с. Вадинск, 2024-2025 г.**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Вадинск  
Вадинского района Пензенской области**

**План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год**

**Цель работы педагога-психолога-**обеспечение полноценного психического личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

**Задачи:**

- Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса - диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы «Воспитание как становление гражданина, человека культуры»;
- Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетентных людей.

**Выполняемые задачи на этапах обучения:**

**Начальная школа:**

1. Определение готовности к обучению в школе.
2. Обеспечение адаптации к школе
3. Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности. Развитие творческих способностей.

**Основная школа:**

1. Сопровождение перехода в среднюю школу.
2. Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
3. Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
4. Профилактика девиантного поведения.

**Старшая школа:**

1. Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
2. Развитие психосоциальной компетентности.
3. Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
4. Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

**Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

- ❖ Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов.
- ❖ Коррекционно-развивающая работа для учащихся.
- ❖ Психологическое просвещение и профилактика.
- ❖ Психологическое Консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов.
- ❖ Организационно-методическая работа

## 1. Диагностическое направление

№ п/ п	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>А. Диагностическая работа</b>				
<b>1.1</b>	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников учебному процессу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичное обследование</li> <li>2. Просмотр медицинских карт</li> <li>3. Наблюдение</li> <li>4. Анкета для педагогов</li> <li>5. Анкета для родителей</li> <li>6. Рисунки Гинсбурга</li> </ol>	Сентябрь - октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение течения адаптации</li> <li>2. Выявление дезадаптированных детей</li> <li>3. Оказание психологической помощи.</li> </ol>
<b>1.2.</b>	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Определение сформированности «Внутренней позиции школьника» (1 классы)</li> <li>7. Методика (рисунок) «Я в школе»</li> <li>8. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»</li> <li>9. Цветовой текст эмоционального состояния ребёнка в школе.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение течения адаптации пятиклассников</li> <li>2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации</li> <li>3. Оказание им психологической поддержки.</li> </ol>
<b>1.3</b>	ЕМ СПТ	Соц.-психологическое	Сентябрь-Октябрь	Профилактика и выявление подростков,

		тестирование		склонных к девиантному поведению.
<b>1.4</b>	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память)	Тестирование	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся</li> <li>2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов</li> <li>3. Оказание им психологической помощи</li> </ol>
<b>1.5</b>	Диагностика уровня умственного развития 6-11 классы	Тестирование	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня умственного развития учащихся</li> <li>2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития</li> <li>3. Оказание им психологической помощи</li> </ol>
<b>1.6</b>	Диагностика эмоционального состояния ребёнка в семье	Методика (рисунок) «Моя семья» 1-7 классы	Декабрь - Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление семейного благополучия детей</li> <li>2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями</li> <li>3. Контакт с семьями</li> <li>4. Оказание им психологической поддержки</li> </ol>
<b>1.7</b>	Изучение эмоционально-волевой и познавательной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации, педагогов, родителей).	Индивидуальная диагностика учащихся	В течение года	Выявление причин отклоняющегося поведения для последующей психокоррекции
<b>1.8</b>	Диагностика познавательных процессов у дошкольников. Психологическое сопровождение дошкольников. Работа с родителями, и лицами их заменяющих дошкольников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование</li> <li>2. Наблюдение</li> <li>3. Беседа с родителями</li> </ol>	Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление уровня готовности к школьному обучению</li> <li>2. Оказание психологической помощи.</li> <li>3. Формирование коррекционно-</li> </ol>

				развивающих групп.
<b>1.9</b>	Диагностика уровня агрессивности 7-11 классы	Тестирование	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня агрессивности у учащихся</li> <li>2. выявление учащихся склонных к агрессивному поведению</li> <li>3. Оказание им психологической помощи</li> </ol>
<b>1.10</b>	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторное обследование</li> <li>2. Наблюдение</li> <li>3. Анкета для педагогов</li> <li>4. Анкета для родителей</li> <li>5. Рисунки Гинзбурга (1 классы)</li> <li>6. Методика (рисунок) «Я в школе».</li> <li>7. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации</li> </ol>	Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение течения адаптации</li> <li>2. Выявление дезадаптированных детей</li> <li>3. Оказание им психологической помощи</li> </ol>
				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение течения адаптации пятиклассников</li> <li>2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации</li> <li>3. Оказание психологической поддержки.</li> </ol>
<b>1.11</b>	Диагностика профориентации 9 класс (10-11 по запросу, повторные обследования).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник</li> <li>2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.</li> </ol>	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи учащимся в выборе профессии</li> </ol>
<b>1.12</b>	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-11 классов	Тестирование	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление учащихся склонных к суицидальному поведению</li> <li>2. Оказание психологической</li> </ol>

				помощи.
<b>1.13.</b>	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ; с) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ	Тестирование	Май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание психологической помощи.
<b>1.14</b>	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	В течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»

## 2. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>2.1</b>	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х,5-х классов	Сентябрь-май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребёнка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам ,их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребёнка.  Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
<b>2.2</b>	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х,5-х классов	Ноябрь-Май	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др.упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций
<b>2.3</b>	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в	Индивидуальные, групповые	Декабрь-	Оказание психологической помощи детям,

	отношениях	коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Май	испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций.
<b>2.4</b>	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Февраль-Май	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций.
<b>2.5</b>	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Апрель-май	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся, склонными к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций.
<b>2.6</b>	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Оказание психологической помощи учащимся ,с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций.
<b>2.7</b>	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи.
<b>2.8</b>	Коррекционная работа с учащимися(по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Оказание психологической помощи учащимся.

### 3. Психологическое просвещение и профилактика

<b>3.1</b>	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов.	Индивидуально	В течении года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
------------	---	---------------	----------------	---

3.2	Психологический практикум для учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Лекции</li> <li>• Психологические игры и т.д.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные занятия	В течении года	Повышение психологической культуры учащихся
3.3	Выступление на родительских собраниях: -«Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления». -«Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.» -«Психологическая готовность ребёнка к школе»	Групповые занятия	В течении года	Повышение психологической культуры родителей и лиц их заменяющих  Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ и ОГЭ
3.4	Беседы ( лекции) для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ, табакокурения, употребления алкоголя.	Групповые, индивидуальные занятия для учащихся	Декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.5	Беседы( лекции)для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида	Групповые, индивидуальные занятия для учащихся	В течении года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.6	Беседы( лекции)для учащихся 7-10 классов по профилактике насилия в семье	Групповые, индивидуальные занятия для учащихся	В течении года	Снижение риска насилия в семье
3.7	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Групповая, индивидуальная работа	В течении года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
3.8	Профилактика буллинга.	Классные часы в классах  Методические рекомендации	По внутришкольному расписанию  В течении	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.



			уч.года	
--	--	--	---------	--

#### 4. Психологическое консультирование

4.1	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течении года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
4.3	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций родителям и лиц, их заменяющих.	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы.	В течении года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
4.4	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска» , их родителей и лиц, их заменяющих, педагогов.	Индивидуально	В течении года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска».

#### 5. Организационно-методическая работа

	Вид работы	Сроки проведения		
5.1	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям ,консультациям. Оформление методических материалов.	В течении года		
5.2	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течении года		
5.3	Обработка анализ,	В течении года		

	обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.			
<b>5.4</b>	Повышение психологических знаний через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учёбу на семинарах;</li> <li>• Обмен опытом коллег;</li> <li>• Изучение специальной литературы;</li> </ul>	В течении года		
<b>5.5</b>	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы.	В течении года		

Педагог-психолог \_\_\_\_\_/Козелкова Л.А./