

**Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания,  
проведённых в 2023, 2024 гг.**

**МОУ СОШ с.Вадинск**

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МОУ СОШ с.Вадинск в октябре 2023 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное); патриотическое, духовно-нравственное.

В тестировании принимали участие обучающихся 8-10 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Направление, критерий	Норма	2023г	2024г	Динамика
<b>Духовно-нравственное:</b>				
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А 77, 2% Группа В 80%	Группа А 68, 5% Группа В 73,25%	Группа А - 8, 7% Группа В -6, 75%
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А 82, 07% Группа В 85, 6%	Группа А 83,14% Группа В 76, 81%	Группа А + 1,07% Группа В -8, 79%
<b>Патриотическое:</b>				
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 76%	Группа А 42,6% Группа В 39 %	Группа А 50% Группа В 49, 94%	Группа А +7,4% Группа В +10,94%
<b>Общегражданское:</b>				
2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76%			
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67%			
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72%			
<b>Трудовое (включая профориентационное):</b>				
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного	от 76% по	Группа А 62,13%	Группа А 63,14%	Группа А +1,01%

обновления социальных и технологических реальностей	95,8%	Группа В 75,5 %	Группа В 70, 63 %	Группа В -4,87 %
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А 63,07% Группа В 53,86 %	Группа А 71,21% Группа В 53,13 %	Группа А +8,14% Группа В -0,73 %
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67%	Группа А 72,4% Группа В 83,86 %	Группа А 70,43% Группа В 78,69 %	Группа А -1,97% Группа В -4,51 %
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А 64,60% Группа В 72,07%	Группа А 68,93% Группа В 66,94 %	Группа А +4,33% Группа В -5,13 %
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 50,8% Группа В 37 %	Группа А 53,29% Группа В 30,44 %	Группа А +2, 49% Группа В -6, 56 %
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65% до 83,3%	Группа А 71, 87% Группа В 61, 86 %	Группа А 71,93% Группа В 67,81 %	Группа А +0,06% Группа В +5,95 %
<b>Эстетическое:</b>				
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73%			
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5% по 93,75%			
<b>Экологическое:</b>				
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55%			
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65%			
<b>Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):</b>				
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и	≥ 70%			

переживаемых событиях				
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	$\geq 75\%$			
<b>Физическое (здоровьесберегающее):</b>				
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	$\geq 65\%$			
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	$\geq 34\%$			

#### Вывод

Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, Штаб воспитательной работы отметил ухудшение показателей по следующими критериям:

#### **Духовно-нравственное:**

1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим

Группа А - 8, 7%, Группа В -6, 75%

1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе.

Группа В -8, 79%

#### **Трудовое (включая профориентационное):**

3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей

Группа В -4,87 %

4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности

Группа В -0,73 %

4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности

Группа А -1,97% , Группа В -4,51 %

9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности

Группа В -5,13 %

8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности

Группа В -6, 56 %

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

#### **Формы работы, от которых пришлось отказаться:**

В рамках трудового воспитания пришлось отказаться от часов общения по профориентации, встреч с людьми разных профессий

### **Видоизменённые формы работы:**

Класные часы – отказ от традиционных форм проведения в пользу активного применения проектных методик и поисково-исследовательской деятельности; класный час – встречи с участниками локальных войн и СВО, представителями предприятий района и области и т.д. Экскурсии на производства (от виртуальных к реальным), расширен перечень производств. Расширен список профпроб, внесены изменения в проведение профпроб.

### **Новые формы работы**

Появились проекты- исследования «Профессии наших родителей», после создания которых обучающиеся делились перед классом собранным материалом. Были оформлены выставки работ. Старшеклассники готовились и проводили в других классах практикумы по изготовлению поделок на Новый год, 8 марта, 23 февраля. В такую деятельность были вовлечены обучающиеся с 1-11 классы. Акция «Я гражданин России» дала возможность ребятам 7-8 классов изучить проблемы села. Провести мониторинг – анкетирование как среди обучающихся, так и среди родительской общественности. Обучающиеся выступили в роли художников, фотографов, корреспондентов. Итогом стали проекты, которые защищали на конкурсе. Участие в проекте «Билет в будущее» 7, 9 классов дал возможность изучить разные профессии, посмотреть фильмы и обсудить важность той или иной специальности. Вся школа присоединилась к акции «Сдай батарейки Duracel», «Сбор макулатуры». Средства от сдачи макулатуры были направлены в помощь бойцам СВО. Каждый осознал свою значимость в этом деле. День самоуправления стали проводить дважды в год, в День Учителя и в День местного самоуправления. Обучающиеся вдут большую подготовку к данному мероприятию, ведут уроки, проводят внеклассные мероприятия.

**Зелёным** цветом выделены видоизмененные на основании данных мониторинга формы работы, **красным** цветом выделены новые формы работы.

### **Приоритетные направления воспитания и формы работы**

<b>Трудовое (включая профориентационное)</b>	<b>Духовно-твенное:</b>	<b>Патриотическое</b>
1. Чередование трудовых поручений 2. Акция «Чистая школа»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- класс</li> <li>- школа</li> <li>- пришкольная территория</li> </ul> 3. Социальное проектирование «С заботой о	1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» <b>2) Участие в волонтерских акциях, направленных в поддержку участников СВО - «Письмо солдату» - «Сладкая посылка» - «Поздравительная открытка» и т.д</b>	1. Тематический класный час «Разговор о важном» 2. Экскурсии 3. Музейные уроки 4. Региональный проект «Культурный дневник» 5. День Государственного герба РФ

<p>школе».</p> <p>Участие в городском профориентационном творческом фестивале «Найди призвание»</p> <p>5. Профпробы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я - кулинар»</li> <li>• «Я - исследователь»</li> <li>• «Театральная труппа»</li> <li>• «Я – мастер декоративно-прикладного творчества»</li> <li>• «Я - журналист»</li> <li>• «Я работаю в музее»</li> <li>• «Я - эколог»</li> <li>• «Я - экскурсовод»</li> </ul> <p>6. Экскурсии на производства</p> <p>7. Конкурсы мастерства по итогам прохождения профпроб.</p> <p>8. Неделя погружения в профессию (с привлечением специалистов ПО и других предприятий района)</p>	<p>3) Волонтерские акция «Открытка к празднику» (поздравление Педагогов-ветеранов, тружеников тыла, ветеранов труда) - «Доброе сердце» - «Адреса заботы» - «Чистая память» - Письма-открытки в Дома престарелых др.</p> <p>4) Проект «Киноуроки в школах России»</p> <p>5) Цикл экскурсий «Культура и история родного края».</p>	<p>6. День героев Отечества</p> <p>7. День защитников Отечества</p> <p>8. День родного языка</p> <p>9. Общешкольный образовательный проект «Узоры Сурского края»</p> <p>10. Городская акция «Вахта памяти»</p> <p>11. День народного единства</p> <p>12. Школьный исторический проект «Наша Победа!»</p> <p>13. Создание школьной и классных «Книг памяти»</p> <p>14. Организация экспозиции «Героизм как традиция»</p> <p>15. Смотр строя и песни</p>
--	--	--

Штаб воспитательной работы принял решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 уч. г. на ближайшем педагогическом совете.