

## **МОУ СОШ с. Вадинск – участница Инновационной площадки**

### **«Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе»**

#### **Изменение форм воспитательной работы по направлению на основе анализа результатов мониторинга 2022 г.**

**«Патриотическое воспитание»** - (критерий оценки 2.1. «Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур»: - 57%; )

Вывод: на 8% ниже нормы.

**«Трудовое воспитание»** ( критерий оценки 3.1. развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей -60%, 4.1. развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности- 49%, 4.2. развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности – 62%, 9.1. настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности- 66%, 8.2. развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности -44%, 14 Волевая готовность к преодолению трудностей в своих делах и занятиях – 57%)

Вывод: по критериям 3.1., 4.1, 4.2, 14 – от 5 до 15% ниже нормы, по критериям 9.1, 8.2 – 6, 10 % выше нормы.

#### **По результатам анкетирования обучающихся по патриотическому и трудовому воспитанию пришлось модифицировать некоторые формы работы в данном направлении**

##### **Патриотическое воспитание.**

1. Отказались от встреч с ветеранами боевых действий, так как данная форма стала не такой эффективной.
2. Работа по патриотическому воспитанию строилась на таких формах работы, как классные часы, митингах, уроках мужества. Такие мероприятия вели педагоги, обучающиеся были пассивны.
3. Отказались от конкурсов чтецов ко Дню Победы, Блокадному Ленинграду, где также активно участвовала лишь небольшая группа учащихся. Появились иные массовые мероприятия, с большим охватом активных участников, которые занимались подготовкой мероприятий и их проведением.

## **Новые формы работы в реализации патриотического воспитания:**

1. Появились тематические занятия по темам « День памяти жертв фашизма», «День героев Отечества», «День космонавтики» и др. Обучающиеся занимались изучением материалов школьного музея в данном направлении, оформляли передвижные выставки, выступали на научно- практических конференциях и выступали в качестве экскурсоводов перед обучающимися школы.
2. Большое внимание отводилась дискуссиям «Что ты понимаешь под словом патриотизм?», «Как относишься к символам России?». Такие формы работы дают возможность высказать свою точку зрения каждому ребенку.
3. В рамках всероссийских проектов «Без срока давности» и «Музей Победы» силами учащихся и родительской общественности была оформлена новая витрина в школьном музее, появились новые экспонаты. Обучающиеся массово принимали участие в акциях «Открытие Победы», «Талисман добра», «Новогодняя игрушка Победы», «Письмо солдату».
4. «Киноуроки в школах» - также эффективная форма работы. При этом обязательным является обсуждение увиденного, но также педагоги предложили ребятам социальную практику – общественно полезное дело, позволяющее закрепить и проявить рассматриваемое в фильме качество личности на практике. Данная форма развивается в школе активно, помогает охватить большее количество учащихся, удобна и наглядна.
5. Юнармейцы школы ведут большую работу по подготовке КТД «Смотр строя и песни» , в котором принимают все обучающиеся школы, военно-спортивная игра «Зарница», пост № 1, соревнования допризывной молодежи, «А ну-ка, парни».
6. Волонтеры Победы проводят акции «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Подарок ветерану», благоустройство мемориальных комплексов и могил ветеранов Вов.

## **В рамках трудового воспитания пришлось отказаться от часов общения по профориентации, встреч с людьми разных профессий.**

1. Появились проекты- исследования «Профессии наших родителей», после создания которых обучающиеся делились перед классом собранным материалом. Были оформлены выставки работ.
2. Старшеклассники готовились и проводили в других классах практикумы по изготовлению поделок на Новый год, 8 марта, 23 февраля. В такую деятельность были вовлечены обучающиеся с 1-11 классы.
3. Акция «Я гражданин России» дала возможность ребятам 7-8 классов изучить проблемы села. Провести мониторинг – анкетирование как среди обучающихся, так и среди

родительской общественности. Обучающиеся выступили в роли художников, фотографов, корреспондентов. Итогом стали проекты, которые защищали на конкурсе.

4. Участие в проекте «Билет в будущее» 7, 9 классов дал возможность изучить разные профессии, посмотреть фильмы и обсудить важность той или иной специальности.
5. Вся школа присоединилась к акции «Сдай батарейки Duracell», «Сбор макулатуры». Средства от сдачи макулатуры были направлены в помощь бойцам СВО. Каждый осознал свою значимость в этом деле.
6. День самоуправления стали проводить дважды в год, в День Учителя и в День местного самоуправления. Обучающиеся вдут большую подготовку к данному мероприятию, ведут уроки, проводят внеклассные мероприятия.