

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Вадинск
Вадинского района Пензенской области**

РАССМОТРЕНО
на педсовете
№ 8 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ СОШ с. Вадинск
Бураева Г.Н.
Приказ № 345 от 30.08.2023 г.

**Перспективный план работы
педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год
Козелковой Лилии Александровны**

с.Вадинск, 2023г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Вадинск
Вадинского района Пензенской области**

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Цель работы педагога-психолога-обеспечение полноценного психического личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса - диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы «Воспитание как становление гражданина, человека культуры»;
- Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетентных людей.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

1. Определение готовности к обучению в школе.
2. Обеспечение адаптации к школе
3. Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности. Развитие творческих способностей.

Основная школа:

1. Сопровождение перехода в среднюю школу.
2. Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
3. Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
4. Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

1. Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
2. Развитие психосоциальной компетентности.
3. Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
4. Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

- ❖ Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов.
- ❖ Коррекционно-развивающая работа для учащихся.
- ❖ Психологическое просвещение и профилактика.
- ❖ Психологическое Консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов.
- ❖ Организационно-методическая работа

1. Диагностическое направление

№ п/ п	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
А. Диагностическая работа				
1.1	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт 3. Наблюдение 4. Анкета для педагогов 5. Анкета для родителей 6. Рисунки Гинсбурга 	Сентябрь - октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи.
1.2.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.	<ol style="list-style-type: none"> сформированности «Внутренней позиции школьника» (1классы) 7. Методика (рисунок) «Я в школе» 8. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 9. Цветовой текст эмоционального состояния ребёнка в школе. 	Сентябрь-октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3.Оказание им психологической поддержки.
1.3	ЕМ СПТ	Соц.-психологическое	Сентябрь-октябрь	Профилактика и выявление употребления

		тестирование		наркотических веществ.
1.4	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память)	Тестирование	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи
1.5	Диагностика уровня умственного развития 6-11 классы	Тестирование	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня умственного развития учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития 3. Оказание им психологической помощи
1.6	Диагностика эмоционального состояния ребёнка в семье	Методика (рисунок) «Моя семья» 1-7 классы	Декабрь - Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление семейного благополучия детей 2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание им психологической поддержки
1.7	Изучение эмоционально-волевой и познавательной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации, педагогов, родителей).	Индивидуальная диагностика учащихся	В течение года	Выявление причин отклоняющегося поведения для последующей психокоррекции
1.8	Диагностика познавательных процессов у дошкольников. Психологическое сопровождение дошкольников. Работа с родителями, и лицами их заменяющих дошкольников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование 2. Наблюдение 3. Беседа с родителями 	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление уровня готовности к школьному обучению 2. Оказание психологической помощи. 3. Формирование коррекционно-развивающих групп.

1.9	Диагностика уровня агрессивности 7-11 классы	Тестирование	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение уровня агрессивности у учащихся 2.выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание им психологической помощи
1.10	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование).	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторное обследование 2.Наблюдение 3.Анкета для педагогов 4. Анкета для родителей 5.Рисунки Гинзбурга(1 классы) 6.Методика (рисунок) «Я в школе». 7.Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации 	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание им психологической помощи
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание психологической поддержки.
1.11	Диагностика профорientации 9 класс (10-11 по запросу, повторные обследования).	<ol style="list-style-type: none"> 1.Опросник 2.Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. <p>Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.</p>	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи учащимся в выборе профессии
1.12	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-11 классов	Тестирование	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление учащихся склонных к суицидальному поведению 2. Оказание психологической помощи.

1.13.	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ; в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ	Тестирование	Май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание психологической помощи.
1.14	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	В течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»

2. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
2.1	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х,5-х классов	Сентябрь-май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребёнка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребёнка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2.2	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х,5-х классов	Ноябрь-Май	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций
2.3	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11	Декабрь-Май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими.

		классов		Разработка рекомендаций.
2.4	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Февраль-Май	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций.
2.5	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Апрель-май	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся, склонными к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций.
2.6	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Оказание психологической помощи учащимся ,с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций.
2.7	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи.
2.8	Коррекционная работа с учащимися(по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Оказание психологической помощи учащимся.

3. Психологическое просвещение и профилактика

3.1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов.	Индивидуально	В течении года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
3.2	Психологический практикум для учащихся:	Групповые, индивидуальные	В течении года	Повышение психологической культуры учащихся

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Лекции • Психологические игры и т.д. 	занятия		
3.3	<p>Выступление на родительских собраниях:</p> <p>-«Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления».</p> <p>-«Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.»</p> <p>-«Психологическая готовность ребёнка к школе»</p>	Групповые занятия	В течении года	<p>Повышение психологической культуры родителей и лиц их заменяющих</p> <p>Профилактика возникновения стрессов при сдачи ЕГЭ и ОГЭ</p>
3.4	Беседы (лекции) для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ, табакокурения, употребления алкоголя.	Групповые, индивидуальные занятия для учащихся	Декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.5	Беседы(лекции)для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида	Групповые, индивидуальные занятия для учащихся	В течении года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.6	Беседы(лекции)для учащихся 7-10 классов по профилактике насилия в семье	Групповые, индивидуальные занятия для учащихся	В течении года	Снижение риска насилия в семье
3.7	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Групповая, индивидуальная работа	В течении года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
3.8	Профилактика буллинга.	<p>Классные часы в классах</p> <p>Методические рекомендации</p>	<p>По внутришкольному расписанию</p> <p>В течении уч.года</p>	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.

4. Психологическое консультирование

4.1	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течении года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
4.3	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций родителям и лиц, их заменяющих.	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы.	В течении года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
4.4	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска» , их родителей и лиц, их заменяющих, педагогов.	Индивидуально	В течении года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска».

5. Организационно-методическая работа

	Вид работы	Сроки проведения		
5.1	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям ,консультациям. Оформление методических материалов.	В течении года		
5.2	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течении года		
5.3	Обработка анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.	В течении года		
5.4	Повышение психологических знаний через: <ul style="list-style-type: none"> • Учёбу на семинарах; • Обмен опытом коллег; 	В течении года		

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение специальной литературы; 			
5.5	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы.	В течении года		

Педагог-психолог _____/Козелкова Л.А./