

ПРИНЯТА

« УТВЕРЖДАЮ»

«СОГЛАСОВАНО»

Советом МОУ СОШ с. Вадинск

Директор МОУ СОШ с. Вадинск

Начальник отдела

Протокол № 5

_____ Бураева Г.Н.

образования

от 30.08 2018 г.

Приказ №257 от 31.08.2018 г

_____ Семисчастнова Г.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вадинск (с 2018 по 2023 г.)

с.ВАДИНСК 2018 г.

Человек сам строит себя. У каждого обучающегося должен быть свой путь в школе- сообразно с его задатками, склонностями, интеллектом, развитием. Ученик, стимулируемый педагогами, сам приходит к оптимальному уровню.

Призвание школы-дать ребенку средства для обретения самого себя, создать условия, которые определила для развития того или иного возврата сама природа человека и природа в целом.

Содержание программы развития школы.

1. Паспорт Программы развития.
 2. Информационная справка об образовательном учреждении.
 - 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.
 - 2.2. Особенности расположения общеобразовательного учреждения.
 - 2.3. Степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся и степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования.
 - 2.4. Общая характеристика состава обучающихся.
 3. Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательной деятельности школы.
 - 3.1. Организация образовательного процесса.
 - 3.2. Результаты образовательной деятельности.
 - 3.3. Результаты воспитательной работы.
 - 3.4. Инновационная деятельность школы.
 4. Кадровый потенциал образовательного учреждения.
 5. Материально – техническая база школы.
 6. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.
 7. Концепция желаемого будущего состояния школы.
 8. Инструментарий реализации программы.
 - 8.1. Миссия и направления Программы развития образовательного учреждения.
 - 8.2. Цель, задачи и сроки реализации программы.
 - 8.3. Механизм реализации программы развития школы.
- Подпрограммы:
- «ФГОС – образовательный стандарт в действии»
 - «Развитие педагогического потенциала»
 - «Одаренные дети»
 - «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»

- «Школа – территория здоровья»
- «Дополнительное образование»

9. Организация управления реализацией Программы.

10. Ожидаемые эффекты от реализации программы.

1. Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Название образовательного учреждения (по уставу) | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Вадинск |
| Тип и вид | Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа |
| Организационно- правовая форма | Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа |
| Учредитель | Отдел образования администрации Вадинского района |
| Год основания | 1973г. |
| Юридический адрес | 442170 Пензенская область, Вадинский район, с. Вадинск, ул. Школьная,49 |
| Телефон | 8(84142)2-11-74 |
| e-mail | vad-mousoh@rambler.ru |
| Адрес сайта в Интернете | vad-mousoh.siteedit.ru |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Бараева Галина Николаевна |
| Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано) | № 6177 от 3.12. 2015 г |
| Лицензия(дата выдачи, номер, кем выдана) | № 11666 от 1.09.2015 г. |
| Наименование программы | Программа развития |
| Нормативная база | <ul style="list-style-type: none"> • Нормативная база Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с учётом последующих изменений и дополнений; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р; • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020гг.», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. № 1403; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р; • • Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р; • Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 № 276; • Приказ Министерства образования и науки РФ от • 28.12.10 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189; • Устав МОУ СОШ с. Вадинск. |
| Сроки и этапы реализации программы | С 2018 года по 2024 год. |
| Цель программы | <p>Определить общую стратегию развития образования МОУ СОШ с. Вадинск;</p> <p>Обеспечить высокое качество образования, максимальное раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося.</p> <p>Приведение системы образования в состояние, удовлетворяющее потребностям социума и отдельной личности.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Задачи программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное и доступное образование на всех уровнях образования для всех категорий обучающихся. 2. Совершенствовать пространственно-предметную среду школы с целью создания универсальных условий воздействия образовательной среды на её субъекты. 3. Совершенствовать систему информационно-образовательного пространства школы (оптимизировать систему управления для обеспечения эффективного развития; совершенствовать педагогический менеджмент; эффективно использовать ИКТ в системе администрирования; совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса. 4. Формировать культуру здорового образа жизни у участников образовательного процесса. 5. Обеспечить построение образовательной практики с учетом тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, стране, своему народу и другим народам; усиление взаимодействия всех участников образовательных отношений (учитель – ученик – родитель); содействие повышению роли семьи в образовании детей |
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный (2018 год) Доведение идей программы развития школы до всех участников образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп. Обеспечение необходимых ресурсов для реализации первоочередных мер и приоритетных проектов Программы развития. Разработка проектов и моделей организации и управления образовательным пространством. Принятие необходимых для реализации Программы нормативно-правовых актов. 2. Основной этап (2020-2022 год) Внедрение и апробация Программы развития школы. Реализация Программы. Корректировка программы. Совершенствование УВП школы в соответствии с Программой развития. 3. Обобщающий этап (2023 год) Анализ достигнутых результатов, диагностика эффективности данной Программы, обобщение и распространение накопленного |

| | |
|---|---|
| | опыта. Определение перспектив дальнейшего развития МОУ СОШ с. Вадинск |
| Перечень подпрограмм | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «ФГОС-образовательный стандарт в действии». 2. Подпрограмма «Одаренные дети». 3. Подпрограмма «Развитие педагогического потенциала». 4. Подпрограмма «Гражданско-патриотического воспитания школьников». 5. Подпрограмма «Дополнительного образования». 6. Подпрограмма «Школа – территория здоровья». |
| Критерии и показатели эффективности | <p>Повышение качества знаний учащихся результаты итоговой аттестации выпускников. Положительная динамика поступления в ВУЗы ССУЗы.</p> <p>Отрицательная динамика роста заболеваемости учащихся.</p> <p>Интеллект выпускников, высокий уровень культуры, стремление к выполнению своего гражданского и патриотического долга.</p> |
| Объем и предполагаемые источники финансирования | <p>Финансирование осуществляется в рамках муниципального задания. Источником финансирования Программы являются средства бюджета школы, внебюджетные средства.</p> |
| Ожидаемые результаты Программы конечные реализации | <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение учащимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО. • Проектирование личностных образовательных маршрутов, обучающихся в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями. • Построение пространства саморазвития и самообразования. • Методическая и психологическая подготовка педагогов к внедрению ФГОС СОО. • Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС. • Организация взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, образования для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов. • Развитие здоровьесберегающей среды, |

| | |
|---|---|
| | <p>способствующей формированию у школьников потребности в здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы дополнительного образования как условие развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг. • Создание в рамках школы единого информационно-образовательного пространства и организация эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. • Повышение эффективности деятельности педагогов по следующим критериям: повышение качества образования, рост познавательной мотивации учащихся, повышение качества преподавания, результативность методической работы, развивающая направленность уроков, повышение внутренней мотивации педагогов к экспериментальной деятельности, осознание необходимости обмена опытом с коллегами и объединения усилий учителей различных предметных областей внутри школы, повышение результативности участия учащихся и учителей в различных конкурсах. • Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС. • Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме. |
| <p>Исполнители программных мероприятий</p> | <p>Администрация муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вадинск; руководители предметных методических объединений педагогов; социально-психологическая служба школы; педагогический коллектив МОУ СОШ с. Вадинск.</p> |

2. Информационная справка об образовательном учреждении.

Общие сведения об образовательном учреждении.

Школа открыта в 1935 году. С 2004 года функционирует как муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Вадинск.

Учредитель школы: отдел образования администрации Вадинского района.

Организационно-правовая форма: на правах собственности.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное.

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы, общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление. Непосредственное управление общеобразовательным процессом осуществляет директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе.

С 1973 года школа располагается в типовом трехэтажном здании на улице Школьной с. Вадинск. Школа располагается в одном учебном корпусе. Здание типовое. На первом этаже обучается начальное звено, на 2,3 –этажах обучаются средние и старшие классы. В школе располагаются два спортивных зала, мастерская для мальчиков, кабинет технологии для девочек и 19 учебных кабинетов, музей, библиотека, компьютерный класс. В здании школы находится медицинский центр, который располагается в 2 кабинетах. На территории школы расположены спортивная площадка, а рядом со школой - спортивный стадион, ФОК.

Общая характеристика состава обучающихся.

В школе обучаются 329 учащихся. Из них довольно много детей имеют задатки и склонности к творческой деятельности. Значительное число учащихся стремится получить углубленную подготовку по ряду предметов.

Таблица распределения обучающихся по ступеням обучения.

| Сведения об учащихся | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|-------|
| Общее количество обучающихся | 126 | 167 | 41 | 329 |
| Средняя наполняемость в классах | 15,75 | 16,7 | 20,5 | 16,45 |
| Количество классов комплектов | 8 | 10 | 2 | 20 |

Режим работы МОУ СОШ с. Вадинск с 9.00 до 21 .00. Школа работает в режиме шестидневки, 1-ые классы обучаются в режиме пятидневки. Продолжительность уроков 45 минут (в первых классах – 35 минут), продолжительность перемен 10 минут, две паузы по 20 минут. В первых классах организована динамическая пауза, продолжительностью 40 минут. Вторая половина дня и вечернее время предусматривают занятость детей по интересам, внеурочная деятельность, кружки, спортивные секции, факультативы, индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела, вечера отдыха.

С целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе в школе организован кружок «Дошколенок».

Система воспитательной работы школы способствует развитию социально-культурной, физически-здоровой личности, обладающей гражданско- нравственными качествами. Дополнительное образование школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности и реализуется по следующим направлениям: естественнонаучное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.

Особенности расположения общеобразовательного учреждения.

Население микрорайона школы разнообразно. Большую часть его составляют рабочие, служащие, владельцы личных подсобных хозяйств, предприниматели, а также значительную часть составляет население, не имеющее постоянного места работы (работающее в других городах России).

Степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся и степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования.

Эффективными критериями деятельности школы мы считаем степень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг, организацией учебно-воспитательного процесса. В 2017-2018 учебном году около 85- 90% участников образовательной деятельности удовлетворены состоянием учебно- воспитательного процесса, одобряют основные направления деятельности школы. Подавляющее большинство из них относятся к школе позитивно, с большим уважением относятся к педагогическому коллективу и администрации. Со стороны родителей и выпускников жалоб, нареканий, претензий к деятельности школы нет.

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния УВП школы. Принципы стратегического развития.

Школа рассматривается нами как единое образовательное пространство, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного процесса, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты;
- принцип расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип комплексного сопровождения обучающегося и педагога;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому обучающемуся и педагогу;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия обучающегося и педагога на уроке;
- принцип повышения объективности аттестационной практики обучающихся на любом из этапов учебной деятельности.

Организация образовательного процесса.

Школа работает в одну смену. Учебный план полностью реализуется в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы).

Целевая направленность учебного плана МОУ СОШ с. Вадинск состоит в следующем:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума программного содержания;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и

последующего освоения профессиональных программ;
-обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
-обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

В соответствии с требованиями учебный план включает в себя Обязательную часть, _____ которая сохранена без изменений со всеми образовательными областями, включающими предметы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, что обеспечивает единство образовательного пространства и приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общечеловеческим идеалам и гарантирует овладение обучающимися основной школы программным минимумом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, _____ направлена на усиление предметной направленности с учетом запроса участников образовательных отношений.

Во второй половине дня в школе организованы занятия внеурочной деятельностью (1-8 классы), курсы по выбору (9 классы), элективные курсы (10-11 классы), дополнительные занятия, индивидуальные и групповые занятия, занятия в секциях и творческих объединениях по утвержденному расписанию.

В школе работает библиотека, медицинский кабинет, организовано горячее питание для школьников.

Индивидуальные и групповые консультации ведут школьный педагог-психолог и социальный педагог.

3.1. Результаты образовательной деятельности

Образовательный процесс имеет четкие цели и задачи, технологичен, адекватно организован; обеспечен необходимой учебной и учебно-методической документацией и литературой, необходимым оборудованием и учебными площадями.

Образовательный процесс – гибкий процесс, реагирующий на изменение контингента классов, ориентирующийся на новые образовательные потребности, запросы участников образовательных отношений. Это система педагогических действий, направленная на решение задач школы. Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педагогического коллектива. осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей-предметников и воспитателей.

С исполнительской точки зрения образовательный процесс в целом надежен: основные организационные действия выполняются своевременно; распоряжения, указания администрации исполняются обычно безошибочно и безотказно. Но при этом бывает проблематичным выполнение и корректирование долгосрочных планов. Не отработан механизм анализа и описания положительной динамики результатов деятельности образовательного учреждения.

Построение образовательного пространства гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, обеспечивающих возможность адаптации в

современных условиях и дальнейшего продолжения образования.

На протяжении ряда лет в школе нет неуспевающих. Как видно из таблицы, процент занимающихся на «4» и «5» стабилен, что говорит о правильно спланированной и реализованной работе учителей.

Результаты обучения за последние 3 года

| Учебный год | Степень обучения | % успеваемости | % на «4» и «5» | Аттестаты с отличием (9кл.) | Медаль «За особые успехи в учении» (11 кл.) |
|--------------------|-----------------------------|----------------|----------------|-----------------------------|---|
| 2015 - 2016 | Начальное общее образование | 100 | 67,3 | | |
| | Основное общее образование | 100 | 50 | | |
| | Среднее общее образование | 100 | 64,5 | | |
| | Итого | 100 | 58,8 | 3 | 3 |
| 2016 - 2017 | Начальное общее образование | 100 | 59 | | |
| | Основное общее образование | 100 | 54,5 | | |
| | Среднее общее образование | 100 | 51,4 | | |
| | Итого | 100 | 55,4 | 4 | 4 |
| 2017-2018 | Начальное общее образование | 100 | 59,4 | | |
| | Основное общее образование | 100 | 50 | | |
| | Среднее общее образование | 100 | 55 | | |
| | Итого | 100 | 54,3 | 2 | 6 |

Анализ результатов образовательного процесса свидетельствует, что на протяжении ряда лет достигнут стабильный уровень 100-процентной успеваемости обучающихся. Наблюдается позитивная динамика качества обученности на уровне начального общего и основного общего образования. Но следует отметить, что за анализируемый период произошло снижение качества обучения у обучающихся старших классов. Поэтому следует продумать работу по определению дальнейшего маршрута обучения после основной школы.

Результаты ЕГЭ за 3 года

На протяжении последних лет обучающиеся МОУ СОШ с. Вадинск показывают стабильные результаты на государственной итоговой аттестации. Этому способствует правильно организованная подготовительная работа: своевременное ознакомление всех участников образовательного процесса с нормативными документами и инструкциями, контрольно-аналитическая деятельность, выстраивание системы работы по подготовке к ГИА и своевременная коррекция. Наблюдается позитивная динамика. Возрастает величина среднего балла по ряду предметов, показатели которого по школе на протяжении последних лет выше, чем средние показатели по району и по Пензенской области.

Средний тестовый балл, полученный обучающимися по сдаваемым общеобразовательным предметам

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам.

| Предмет | Средний балл 2016 год | Средний балл 2017 год | Средний балл 2018 год |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Русский язык | 68,9 | 65,3 | 67,5 |
| Математика(базовый) | 4,3 | 4,3 | 4 |
| Математика(профильный) | 42,6 | 42 | 45,9 |
| Физика | 49 | 48 | 44 |
| История | 45 | 54 | 50,8 |
| Обществознание | 58,3 | 55 | 62,3 |
| География | - | 49 | - |
| Литература | 44 | - | - |
| Химия | - | - | - |
| Биология | - | - | 50,7 |
| Немецкий язык | - | - | 57,5 |
| Информатика | - | - | - |

Максимальное количество баллов, полученных обучающимися

| Предмет | Количество обучающихся получивших на ЕГЭ более 80 баллов | Баллы | Учитель |
|----------------|--|-------|-------------------|
| Русский язык | Кулакова Ксения | 94 | Лукошкина Г.В. |
| | Яковлева Алена | 91 | |
| | Суляева Анна | 89 | |
| | Серова Юлия | 87 | |
| | Суханкина Юлия | 85 | |
| | Кузьмина Дарья | 82 | |
| История | Яковлева Алена | 93 | Дорохова Г.Г. |
| | Кузьмина Дарья | 82 | |
| Химия | Суханкина Юлия | 86 | Демина И.В. |
| Обществознание | Кулакова Ксения | 84 | Дорохова Г.Г. |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам.

| Предмет | Средняя оценка 2016 год | Средняя оценка 2017 год | Средняя оценка 2018 год |
|----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Русский язык | 3,9 | 3,72 | 4,25 |
| Математика | 3,8 | 3,6 | 3,43 |
| Обществознание | 3,5 | 3,15 | 3,1 |
| История | 4 | 4 | 4,5 |
| Биология | 3,3 | 3,5 | 3,86 |
| Физика | 3,8 | 3,67 | 5 |
| География | 3,8 | 2,85 | 3,41 |
| Химия | 4,7 | 4,16 | 4 |

Показатели поступления в ВУЗы и ССУЗы учащихся школы:

| Учебный год | Количество выпускников | Поступили в ВУЗы/% от общего числа выпускников | ССУЗы/% от общего числа выпускников |
|-------------|------------------------|--|-------------------------------------|
| 2016-2017 | 62 | 39/63% | 21/34% |
| 2017-2018 | 47 | 32/68% | 12/26% |

Таким образом ГИА в школе можно считать успешной. Однако необходимо:

1. Организовать качественный контроль проведения пробных и тренировочных тестирований по предметам в рамках подготовки к ГИА.
2. Организовать интенсивные групповые занятия по подготовке к ГИА.
3. Вести работу среди обучающихся по осознанному выбору ими сдаваемых предметов.
4. Привлечь к работе педагога-психолога.
5. Вести разъяснительную работу среди родителей по оказанию действенной помощи обучающимся и усилению контроля с их стороны.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Значимые результаты участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, викторинах, НПК, марафонах, проектах, соревнованиях всероссийского и регионального уровней:

| Учебный год | Кол-во достижений в творческих конкурсах | Кол-во достижений в интеллектуальных конкурсах | Кол-во достижений в спортивных конкурсах |
|--------------------|--|--|--|
| 2015 - 2016 | 12 | 26 | 29 |
| 2016 - 2017 | 28 | 21 | 21 |
| 2017 - 2018 | 33 | 22 | 14 |

Из таблицы видно, что количество достижений в творческих конкурсах стабильно растет. Этому способствует правильно организованная работа педагогов дополнительного образования. Результаты участия в интеллектуальных конкурсах достаточно стабильны, что говорит о планомерной работе с «одаренными детьми». Но количество достижений в спортивных конкурсах имеет тенденцию к снижению. Это говорит о низком уровне организации внеурочной деятельности спортивной направленности. Поэтому учителям физической культуры следует скорректировать работу по раннему выявлению способных обучающихся и вести качественную подготовительную работу в системе.

Учительский коллектив включает опытных и молодых педагогов; специалистов разных категорий, разного возраста. На данном этапе образовательное учреждение имеет стабильный состав учителей. Среди факторов, снижающих работоспособность, необходимо отметить недостаточную мотивированность к научной и творческой деятельности, участию в профессиональных конкурсах.

3.2 Результаты воспитательной работы

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию

нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
- Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Школа осуществляет воспитательную работу по 7 целевым направлениям: «Гражданско-патриотическое», «Нравственное воспитание и духовное», «Здоровьесберегающее», «Социокультурное и медиакультурное», «Правовое воспитание и культура безопасности», «Экологическое», «Воспитание семейных ценностей».

Воспитательная работа школы была ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, индивидуальности; на подготовку его к жизни в социуме.

Традиционно воспитательную работу вели классные руководители, учителя предметники, педагоги дополнительного образования.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. В ходе контроля выявлена проблема: отсутствие системы в работе отдельных классных руководителей.

Система дополнительного образования детей на базе школы была представлена (на конец учебного года) работой объединений по различным направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое.

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, предметные факультативы различной направленности, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят и их родителей были представлены хореографический, спортивный, актовый залы, спортивная площадка как для детей, так и жителей микрорайона. Анализ результатов работы за год свидетельствует о положительной динамике в отношении увеличения контингента воспитанников в объединениях дополнительного образования.

Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных и творческих успехов во многих спортивных состязаниях, конкурсах. Однако в ходе внутришкольного контроля в системе дополнительного образования выявлено, что некоторые обучающиеся, включая и детей «группы риска», не посещают данные объединения, на недостаточном уровне ведется работа по вовлечению детей в различные секции.

В школе в соответствии с требованиями ФГОС к структуре программы воспитания и социализации обучающихся осуществляется внеурочная деятельность. В школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги

дополнительного образования) координирующую роль выполняет классный руководитель. В соответствии со своими функциями и задачами классный руководитель: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей.

В

В школе создана психолого-педагогическая служба. Она осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Задачи сопровождения:

- Содействие в организации психолого-педагогического сопровождения в период адаптации при переходе на новую ступень обучения.
- Оказание индивидуальной психологической поддержки учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
- Сопровождение детей с ОВЗ.
- Профессиональная ориентация обучающихся.
- Психологическая помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.
- Психологическое сопровождение итоговой аттестации.
- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС.

В школе создана ПМПК, целью которой является обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для реализации этой цели мы ставим следующие задачи:

- ранняя диагностика отклонений;
- консультирование родителей, педагогов;
- определение необходимых специальных образовательных условий;
- определение путей включения детей с ОВЗ в классы, работающие по основным образовательным программам;
- составление заключения для представления на психолого-медико-педагогическую комиссию;
- формирование банка данных о детях, имеющих проблемы развития.

Психолого-педагогический консилиум проводится: в соответствии с планом работы; по запросу учителя-предметника; по запросу классного руководителя; по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Однако особого внимания требуют вопросы: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ряда обучающихся; определение образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.

3.2. Инновационная деятельность школы.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения.

В школе были реализованы ряд инновационных региональных проектов, ориентированных на овладение обучающимися не только знаниями, но и технологиями, которые пригодятся в будущем: проект «Обучение через предпринимательство» и «ПромТур». Данные проекты обеспечивают условия для реализации компетентностного подхода в региональной системе

образования, ориентированы на развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества. К этим региональным проектам школа добавила свои инновационные проекты, все вместе они составили проект «Образование для жизни».

Осуществление реализации программы предпрофильного обучения идет через реализацию проектов «Обучение через предпринимательство», «Обучение предпринимательству», Центром занятости населения, вузами и ссузами, библиотеками.

В рамках межведомственного взаимодействия много внимания уделяется встречам с преподавателями вузов и ссузов как на базе школы, так и на базе этих заведений.

Особое место в межведомственном взаимодействии занимает Центр занятости населения (ЦЗН). Его специалисты неоднократно знакомили выпускников с рынком труда, наиболее востребованными специальностями в области, зарплате и возможностях приобретения этих профессий.

Реализовывался проект «ПромТур», цель которого - знакомство с миром профессий. Во время этих экскурсий учащиеся получают представление о технологических циклах производства, видят химические, физические процессы, изучаемые в школе, в реальном производстве.

4. Кадровый потенциал образовательного учреждения.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В настоящее время в школе работают 31 педагог. В их числе: психолог, педагог дополнительного образования, вожатый, библиотекарь. Среди преподавательского состава 7 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 2 - «Старших учителей».

Характеристика педагогических кадров.

По уровню образования:

| | Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. % | Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. % |
|-------------------|---|--|
| Штатные работники | 29 /93% | 2/3% |
| В том числе: | | |
| Женщин | 26/79% | 1/7% |
| Мужчин | 5/14% | 1/7% |
| Совместители | - | - |
| Всего | 29 /93% | 2/7% |

По стажу:

| | До 2 лет чел % | От 2 до 5 лет чел. % | От 5 до 10 лет чел. % | От 10 до 20 лет чел. % | Свыше 20 лет чел. % |
|-------------------|----------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| Штатные работники | - | 1/3% | 2/6% | 5/15% | 24/76% |
| Совместители | - | - | - | - | - |
| Всего | - | 1/3% | 2/6% | 5/15% | 24/76% |

По квалификационной категории:

| | Высшая квалификационная категория чел. % | Первая квалификационная категория чел % | Соответствие занимаемой должности чел. % | Без категории чел. % |
|-------------------|--|---|--|----------------------|
| Штатные работники | 21/63% | 7/21% | 2/6% | 1/3% |

образовательных отношений на 100%. Этому способствует качественная работа библиотекаря с обменным фондом учебной литературы в городе.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Обеспеченность образовательного процесса ТСО: компьютеры 31 шт., принтеры 5 шт., сканер-2 шт., модем-1шт., мультимедийных проекторов- 9 шт., телевизоры -2 шт., магнитофоны и музыкальные центры – 4 шт., интерактивные доски 4 шт., экраны 8 шт., музыкальные инструменты(пианино) – 2шт., видеокамера-1 шт., фотоаппараты – 2 шт.

Информационные ресурсы Учреждения.

- Подключение к сети Интернет (Выделенная линия. Скорость выхода в интернет 1-5 Мб/с, количество компьютеров с выходом в интернет -13)
- Имеется медиатека

Образовательный процесс оснащён современными техническими средствами:

- компьютерные классы с выходом в Интернет – по 10 рабочих мест в каждом, место преподавателя.
- оборудованы автоматизированные места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс),
- число компьютеров - 73,
- интерактивные доски с проектором -10,
- мультимедийные проекторы-19,

- учебно-лабораторное оборудование по физике и химии
- конструктор и программное обеспечение по робототехнике.

Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Анализ результатов работы школы, кадровое и материальное обеспечение дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития МОУ СОШ с. Вадинск, разработанную на период с 2014 по 2018 год. В течение этого времени педагогический коллектив успешно решал заложенные в Программе задачи:

- обеспечение качественного и доступного образования на всех уровнях и для всех категорий обучающихся;
- совершенствование пространственно-предметной среды школы с целью создания универсальных условий воздействия образовательной среды на её субъекты;
- совершенствование системы информационно-образовательного пространства школы совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- формирование культуры здорового образа жизни у участников образовательных отношений;
- обеспечение построения образовательной практики с учетом тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, стране, своему народу и другим народам;
- усиление взаимодействия всех участников образовательных отношений (учитель – ученик – родитель);
- содействие повышению роли семьи в образовании детей.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе.

Современная школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизни человека. Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером. Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться. Программа развития школы - продукт коллективного творчества не только педагогов, но и учеников, и их родителей.

Развитие школы рассматривается педагогами и администрацией как процесс, под которым понимается комплексная деятельность, по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|--|--|--|---|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Реализация направления «Качественное образование», подпрограмма «Стандарты второго поколения – новое качество образования» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • На данный момент все классы начального уровня образования обучаются по ФГОС НОО. Созданы условия для выполнения ФГОС НОО. • Осуществлен переход учащихся 5-8 классов на ФГОС ООО. • Постепенное обновление материально-технической базы школы. • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Насыщенная внеурочная деятельность и отсутствие достаточного количества кадров. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения по ФГОС ООО. • Недостаточное оснащение ИК оборудованием на основном уровне обучения. • Риск увеличения объема работы, возлагающейся на администрацию и педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в жизни школы, расширение зоны сотрудничества с организациями дополнительного образования. • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС. • Внедрение новых современных технологий. • Тьюторское обучение педагогов по использованию современного ИК оборудования. • Внедрение инновационных технологий. | <ul style="list-style-type: none"> • Ограниченный спектр оказываемых услуг в рамках внеурочной деятельности. • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок. • Недостаточное финансирование. Использование ИК оборудования в системе. • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на разных уровнях. |
| Реализация направления «Качественное образование», подпрограмма «Современной школе – современный учитель» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. • Создана система поощрения педагогов за | <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная активность некоторых педагогов низкая. • Слабая внутренняя мотивация педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> • Работа мобильных творческих групп в плане оказания профессиональной и методической помощи. • Увеличение доли победителей в НПК, | <ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива. • Медленное обновление |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>качественную подготовку учащихся к НПК и олимпиадам, за участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие осознания необходимости профессионального роста в новых условиях. | <p>олимпиадах и конкурсах разного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная переподготовка педагогов. • Развитие имиджа школы. | <p>коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нехватка опыта у молодых специалистов. • Переход на профстандарты. |
| Реализация направления «Воспитать человека» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании. • Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащенность базы. • Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время. • Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала. • Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД), местной власти в патриотическом воспитании | <ul style="list-style-type: none"> • Изменение концепций патриотического воспитания. |
| Реализация направления «Школа – территория здоровья» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПиН; • Контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. • Витаминизация, сбалансированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. • Просветительская работа по ЗОЖ и ОБЖ. • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). • Организация медицинских осмотров | <ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных занятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) | <ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся внеурочной деятельностью. • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| для учащихся и учителей школы. • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. | | | |
| Реализация направления «Информационно - образовательная среда» | | | |
| • Материально-техническая база учреждения укомплектована, систематически пополняется новым оборудованием. • Оборудован компьютерный класс, кабинет робототехники. • Классы, обучающиеся по ФГОС, обеспечены необходимым современным оборудованием. • Создан сайт школы. • Педагоги работают с ЭЖ. | • Отсутствие локальной сети в учебных кабинетах школы. • Низкая скорость интернета. • Низкий охват обучающихся. • Низкий уровень использования педагогов ИКТ в педагогической деятельности. • Отсутствие системы работы с ЭЖ. | • Укрепление материально-технической базы. • Оборудование второго компьютерного класса. • Совершенствование навыка работы с ЭЖ. | • Отсутствие достаточного финансирования и грамотного системного администрирования. |
| Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы» | | | |
| • Создана достаточная материально- | • Недостаточное финансирование для | • Привлечение социальных партнеров к | • Недостаточное внебюджетное |
| техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. | соблюдения всех необходимых требований ФГОС ООО. | решению вопросов развития школы. • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. | финансирование |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Анализ выполнения Программы развития образовательного учреждения выявило наличие существенных проблем:

1. Недостаточный уровень качества образования на ступени основного и среднего (полного) общего образования и недостаточная мотивация учебной деятельности обучающихся. Несформированность образовательных интересов, недостаточная мотивация обучения отрицательно влияет на качество обучения. В то же время выпускники отмечают, что сегодня им

необходимо овладение основами экономических, юридических и психологических знаний, они испытывают потребность в таких знаниях и умениях, как исследовательская деятельность, проектирование. Обучающиеся хотели бы уже в школе получить основы будущей профессии, а также навыки самообразования, поэтому школе необходимо создать условия для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; обеспечения содержания и качества образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами; развития и реализации индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, поддержания положительной мотивации школьников к обучению посредством контроля качества на каждой ступени.

2. Снижение познавательной активности у 30% обучающихся при переходе из начальной школы в основную можно объяснить психологическими особенностями данного возраста. Необходимо наметить меры, которые были бы направлены на преодоление социально-эмоциональных проблем в период перехода обучающихся на новый уровень обучения, обеспечить равный доступ для разных детей и для каждого ребенка к качественному образованию, создать разнообразные условия для получения образования.

3. Показатели здоровья детей и эмоционального благополучия обучающихся остаются достаточно низкими. Педагогический коллектив осознает, что эффективность образовательного процесса определяется уровнем физических и психологических особенностей детей. Здоровье является основным фактором, определяющим эффективность обучения. Необходимо продолжать работу по реализации программы «Здоровье в школе».

Большинство педагогов школы активно используют в своей практике современные образовательные технологии, но в Учреждении остались учителя, в деятельности которых наблюдается отсутствие или снижение мотивации профессиональной деятельности, в том числе из-за эмоционального выгорания педагогов. Образовательное учреждение нуждается в учителях начальной школы, физики, математики, информатики. Одной из проблем кадрового обеспечения образовательного учреждения является старение педагогических кадров. Нормирование труда учителя, повышение престижа педагогического труда через изучение, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих педагогов школы, совершенствование системы повышения профессиональной компетентности учителя, материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы - необходимые условия для решения данной проблемы.

1. Низкая результативность участников олимпиад разного уровня в сравнении с другими общеобразовательными учреждениями, недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке к НПК.

2. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления подростка. Необходимо обеспечение условий для совершенствования воспитательной системы школы, школьного самоуправления, способствующих самоопределению личности, становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

3. Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей.

Не всегда удовлетворительные с точки зрения современного социального заказа результаты образовательного процесса поставили педагогический коллектив перед необходимостью разработки стратегической программы развития и обновления всех основных компонентов, характеризующих современное общеобразовательное учреждение.

Важнейшие ценностно-смысловые представления педколлектива школы, понимание места школы в становлении и развитии человека как личности, субъекта деятельности и общения, своей неповторимой индивидуальности – осмысление всего этого является важнейшим направлением работы образовательного учреждения на современном этапе.

Педагогический коллектив понимает значимость опыта, накопленного за многолетнюю

историю существования школы, является преемником всего ценного и значительного, чего уже достигла школа.

Стратегия модернизации российского образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2019-2024 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для образовательного учреждения проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- Заявленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.) и Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» условия повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли воспитания и образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.
- Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.
- Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных компьютерных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Доступность образования заключается также в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.
- До конца нерешенными проблемами образовательного учреждения остаются:
 - недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей;
 - развитие системы дополнительного образования и развития школьников;
 - участие общественности в управлении образовательным учреждением;
 - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития образовательного учреждения на 2019-2024 годы.

7. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии,

поскольку система образования создает самый главный ресурс- человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны.

Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход к 2020 году на новые Федеральные государственные стандарты среднего общего образования, формирующие мышление у молодого поколения;
- формирование модели оценки качества образования в условиях построения Новой школы;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- подготовка учителя Новой школы в условиях модернизации системы образования;
- управление инновационными процессами в современной школе, связанными с расширением возможностей политического и социального выбора и повышения уровня готовности школьников к такому выбору;
- информатизация образовательной среды, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Ключевой идеей программы развития школы является повышение качества образования.

Идея определяет конечную цель-создание и реализация проектной модели школы личностного роста, как механизма повышения качества образования.

Принципы построения данной программы соответствуют основным принципам и направлениям развития, указанным в стратегических документах, регламентирующих развитие российского образования.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» указаны важнейшие задачи школы: обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения; создание комфортных условий обучения; создание мотиваций и условий для здорового образа жизни. Основные направления развития общего образования, перечисленные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», являются приоритетными и для нашей школы:

1. Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов основного и среднего общего образования.
2. Организация системы поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.
4. Создание современной школьной инфраструктуры.
5. Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды школы.
6. Оптимизация системы управления для обеспечения эффективного развития; совершенствование педагогического менеджмента; эффективное использование ИКТ в системе администрирования.

Важным компонентом ФГОС является система оценки достижений планируемых результатов, которые в данном контексте выражены как персонифицированные предметные, метапредметные и личностные результаты, представляющие итоговую оценку индивидуальных достижений выпускников в освоении общего образования. ФГОС нового поколения впервые определяют

такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности школы.

«Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Основные цели Программы развития МОУ СОШ с. Вадинск:

1) **воспитание**, направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2) **обучение** – организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к уровням общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего), направленного на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в обществе;

3) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании через дополнительное образование.

Программа перспективного развития МОУ СОШ с. Вадинск на 2019-2024 г. (далее Программа) является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса.

Главная задача школы на современном этапе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:

- гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
- формирования познавательной активности и креативности мышления обучающихся – основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- самостоятельности и критичности в принятии решений;
- достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Программа развития образовательного учреждения основывается на следующих принципах:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования;
- приоритет жизни и здоровья обучающихся, прав и свобод личности;

- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования, создание условий для самореализации каждого ученика, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования;
- информационная открытость и публичная отчетность образовательного учреждения;
- демократический характер управления, обеспечение прав обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Современная школа должна удовлетворять заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования мы понимаем достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Модель личности выпускника МОУ СОШ с. Вадинск

1. Хорошее здоровье, внутренняя потребность в ЗОЖ.
2. Способность критически, конструктивно, созидательно и самостоятельно мыслить.
3. Адекватная самооценка, самокритичность.
4. Способность к самообразованию, самовоспитанию, самореализации и самокоррекции.
5. Уверенность в себе, внутренняя установка на успех.
6. Коммуникативная компетентность.
7. Креативность.
8. Устойчивые нравственные позиции.
9. Национальное самосознание и толерантность.
10. Культ семьи и осознание в ней ролей мужчины и женщины.
11. Мотивация к продолжению образования, способность к профессиональному самоопределению.
12. Личность с современным мышлением, способная успешно адаптироваться и самореализоваться в высокотехнологичном конкурентном мире.
- 13.
14. Стратегия развития школы определяется решением организационных задач:
15. Продолжение внедрения в практику работы школы инновационных, технологий обучения;
16. Формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым педагогическим технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы;
17. Разработка учебных планов, элективных курсов, программно-методического обеспечения, входящих в обновленную структуру образовательной среды;
18. Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы;
19. Организация работы Совета школы по стратегии развития образовательного учреждения.

Инструментарий реализации программы

8.1. Миссия и направления Программы развития образовательного учреждения.

Миссия МОУ СОШ с. Вадинск заключается в создании безопасных и максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося « в процессе освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирования компетенций, необходимых для жизни человека в обществе».

Решение стратегической задачи развития образовательного учреждения будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе

- образования (самообследование, ежегодный публичный доклад);
- совершенствование системы внутришкольного управления и контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
 - ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, практических навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
 - развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
 - дальнейшее сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни; создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
 - обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий, в том числе компьютерных; выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС);
 - повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов, развитие их творческого потенциала;
 - открытость образовательного учреждения, размещение информационных материалов на сайте школы.

8.2. Цель, задачи и сроки реализации программы

Исходя из сформулированной миссии школы, формулируется для школы

Главная цель Программы:

Обеспечить высокое качество образования, максимальное раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося, успешную социализацию выпускников отвечающую требованиям учащихся, родителей, педагогов и социума, на основе повышения эффективности деятельности школы, путем создания развивающей образовательной среды, а также оптимизации информационной среды и организационной структуры школы.

В соответствии с поставленной целью решаются задачи Программы развития школы.

Задачи Программы:

- 1) Обеспечить качественное и доступное образование на всех уровнях образования для всех категорий обучающихся.
- 2) Совершенствовать пространственно-предметную среду школы с целью создания универсальных условий воздействия образовательной среды на её субъекты.
- 3) Совершенствовать систему информационно-образовательного пространства школы (оптимизировать систему управления для обеспечения эффективного развития; совершенствовать педагогический менеджмент; эффективно использовать ИКТ в системе администрирования; совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- 4) Формировать культуру здорового образа жизни у участников образовательного процесса.
- 5) Обеспечить построение образовательной практики с учетом тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, стране, своему народу и другим народам; усиление взаимодействия всех участников образовательных отношений (учитель – ученик – родитель); содействие повышению роли семьи в образовании детей.

План основных мероприятий по реализации Программы

I этап – организационный (2019-2020 год)

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|-------------|---|
| Развитие единой образовательной системы для обеспечения получения среднего общего (полного) образования. | весь период | Администрация |
| Осуществление проблемного анализа деятельности школы и определение приоритетных направлений развития | 2018-2019 А | Администрация |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | весь период | Администрация |
| Реализация подпрограмм Программы развития | весь период | Администрация; педагогический коллектив |
| Создание условий для организации исследовательской и проектной деятельности в школе (создание проблемных, рабочих и творческих групп) | весь период | С |

| | | |
|--|-------------|--|
| Внедрение в практику педагогической деятельности современных образовательных технологий | весь период | Заместители директора; предметные МО |
| Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, организацию методической работы в школе | весь период | Заместители директора; ШМС |
| Создание банка проектов | весь период | Администрация; предметные МО |
| Создание разнообразных программ курсов по внеурочной деятельности | весь период | Руководители МО |
| Работа по методической теме школы | 2019-2020 | Администрация; методсовет; руководители МО |
| Организация и проведение научно-практических конференций для обучающихся, педагогов; участие в предметных олимпиадах, НПК, творческих конкурсах, соревнованиях различных уровней | весь период | Администрация; метод совет; предметные МО |
| Участие педагогов школы в работе школьных, городских методических объединений учителей-предметников, проблемных, творческих группах | весь период | Заместители директора; руководители МО |
| Осуществление школьного мониторинга по ключевым вопросам введения ФГОС, внесение дополнений и изменений в содержание ООП НОО и ООП ООО | весь период | Заместители директора |
| Создание условий для психолого-педагогического сопровождения участников программы | весь период | СПС |

II этап – реализационный (2021-2022годы)

| Мероприятия | Сроки | От ответственные |
|--|-------------|---|
| Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты СОО; создание качественно нового подхода в обучении и воспитании с использованием современных образовательных технологий обучения и воспитания | весь период | Заместители директора; ШМС; предметные МО |
| Создание банка методических находок, проектов | весь период | Администрация; предметные МО |

| | | |
|--|-------------|--|
| Реализация подпрограмм Программы развития весь | период | Администрация; педагогический коллектив |
| Участие педагогов школы в семинарах по проблемам современной школы различного уровня, в работе городских методических объединений учителей-предметников | весь период | Заместители директора; ШМС |
| Организация и проведение научно-практических конференций для обучающихся, педагогов; участие в предметных олимпиадах, НПК, творческих конкурсах, соревнованиях различных уровней | весь период | Администрация; ШМС; предметные МО |
| Внедрение в практику педагогической деятельности современных образовательных технологий | весь период | Заместители директора; предметные МО |
| Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, организацию методической работы в школе | весь период | Заместители директора; ШМС |
| Проведение заседаний Педагогического совета, теоретических семинаров и практикумов по реализации проектов в рамках подпрограмм | весь период | Заместители директора; предметные МО |
| Обеспечение мониторинга реализации мероприятий, обеспечивающих функционирование школы в режиме развития и перехода в режим инновационной школы | весь период | Администрация |
| Осуществление корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с действующим законодательством в области образования | весь период | Администрация |
| Обобщение опыта по реализации школьных проектов; подготовка методических сборников; публикации в СМИ, на сайте школы по вопросам обучения и воспитания | Заместители | директора; предметные МО; СПС |

III этап – аналитический (2022-2023 год)

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|----------|----------------------------|
| Организация и осуществление мониторинга удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов реализацией подпрограмм Программы развития | ежегодно | Заместители директора |
| Организация мониторинга использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательном процессе | ежегодно | Заместители директора |
| Определение проблем мотивации обучающихся и педагогов школы, анализ причин их возникновения, выработка рекомендаций для их решения, организация индивидуальной работы | ежегодно | Заместители директора; СПС |
| Обобщение данных мониторинга по всем направлениям образовательной деятельности и реализации Программы развития | 2023 | Заместители директора |
| Определение и проектирование перспектив дальнейшего развития школы | 2023 | Администрация |

8.3. Механизм реализации программы развития школы

Для достижения цели развития школы и решение всех поставленных задач были разработаны следующие целевые подпрограммы, реализация которых позволяет достигнуть поставленные перед школой цели, обеспечить инновационное развитие образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования: обновление содержания и структуры образования на основе новых образовательных стандартов

Название подпрограмм:

- Подпрограмма «ФГОС-образовательный стандарт в действии».
- Подпрограмма «Развитие педагогического потенциала».
- Подпрограмма «Одаренные дети».
- Подпрограмма «Гражданско-патриотического воспитания школьников».
- Подпрограмма «Школа – территория здоровья».
- Подпрограмма «Дополнительного образования».

Подпрограмма «ФГОС – образовательный стандарт в действии»

Цель подпрограммы: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Реализация подпрограммы «ФГОС – образовательный стандарт в действии» в школе предполагает решение **следующих задач:**

- Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.
- Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
- Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления реализации подпрограммы:

Направление - **создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий**, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения нацелено на разработку системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС.

Направление - **создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов** предусматривает разработку мероприятий, направленных на здоровьесбережение, совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы.

Направление - **разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения** нацелено на создание методической базы для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ГИА по всем предметам, проведение мероприятий по распространению передового опыта учителей школы.

Направление - **создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами** предполагает разработку системы мониторинга по определению результативности деятельности обучающихся, проведение педагогической диагностики, обеспечивающей поддержку ученика в образовательном процессе, построение индивидуальных образовательных маршрутов.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО | В соответствии с изменениями | Директор ОУ |
| 2 | Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО | В соответствии с изменениями | Директор ОУ |
| 3 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ | Постоянно | Заместитель директора |
| 4 | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР) | По графику Мин.образования РФ | Заместитель директора |
| 5 | Развитие системы независимой оценки качества образования | В течение 2019-2020 учебного года | Заместитель директора |
| 6 | Создание условий для повышения К 2023 г | Заместитель | |

| | | | |
|----|---|--------------------------------|--|
| | вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | | директора |
| 7 | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню | Начало 2019-2020 учебного года | Библиотекарь |
| 8 | Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы | Начало 2019-2020 учебного года | Директор, заместитель директора |
| 9 | Написание основной образовательной программы среднего общего образования | 2019-2020 учебный год | Творческая группа |
| 10 | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Ежегодно | Заместитель директора |
| 11 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | В течение 2019-2023 г. | Руководители МО |
| 12 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | К 2023 г | Директор школы, заместитель директора по АХЧ |
| 13 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района | Ежегодно | Заместитель директора |
| 14 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. | 1-2 раза в год | Директор, заместитель директора |

| | | |
|----|--|-------|
| 15 | Анализ внедрения ФГОС ООО Конец 2020 г Администрация | школы |
|----|--|-------|

Ожидаемые результаты:

- Успешная подготовка и введение ФГОС СОО.
- Рост творческой активности педагогов.
- Улучшение качества знаний.
 - Готовность учащихся к различным видам итогового контроля, в том числе, ЕГЭ, к проведению самостоятельной исследовательской работы и презентации ее результатов.
 - Наличие системы оценки качества образования и образовательных результатов учащихся, системы внутреннего аудита качества образования, разработан инструментарий оценки качества образования и механизм его использования.
 - Наличие системы мониторинга по определению результативности деятельности педагога.

Критерии оценки:

- Успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта.
- Рост профессиональной компетентности педагогов и их творческая активность.
- Участие в городских предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.
 - Презентация результатов самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся.
 - Повышение информационно-коммуникативной культуры учащихся в процессе осуществления проектов различного уровня.

Подпрограмма «Развитие педагогического потенциала»

Цель подпрограммы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация подпрограммы «Развитие педагогического потенциала» в школе предполагает решение следующих задач:

- формировать мотивации к непрерывности профессионального роста педагогов;
- активно внедрять инновационные технологии в процесс обучения и воспитания; рационально организовывать образовательный процесс;
- разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении;
- активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространению;
- формировать корпоративно-профессиональную культуру педагогического сообщества;
- развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

Основные направления реализации подпрограммы:

Направление повышение мотивации основано на приоритетах педагогов, выявленных с помощью анкетирования коллектива по методике К. Замфир с целью создания условий для профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Направление методическое направление нацелено на повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции, компетентности учителей.

Направление повышение квалификации совершенствует внутри школьный этап системы повышения квалификации, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Направление индивидуальное сопровождение педагогов осуществляется через обучение, поддержку начинающих педагогов; создание условий для мотивирования каждого учителя на рост их профессионального мастерства.

Направление корпоративная культура и социальное партнерство направлено на создание образовательного пространства школы, как среды максимально широкого диапазона для развития личности, действующей в соответствии с общественными ценностями и приоритетами, ожиданиями и интересами.

План мероприятий подпрограммы «Развитие педагогического потенциала»

| | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|---------------------------------|--|-------------------------|---|
| Повышение мотивации | | | |
| 1 | Разработка профилактических мероприятий по предупреждению эмоционального выгорания педагогов. | В течение года | Педагог - психолог |
| 2 | Проведение тренингов, анкетирования, направленных на развитие педагогических приоритетов, на усиление коммуникативных возможностей педагогов | 1 раз в четверть | Зам.директора педагог-психолог |
| 3 | Повышение роли школьного кабинета в учебно – воспитательном процессе. Смотр кабинетов. Создание кабинета, способствующего оптимизации образовательного процесса. | В течение года | Заместитель директора, педагоги |
| Методическое направление | | | |
| 1 | Своевременное прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, курсов по обучению компьютерной грамотности. | Согласно плану | Заместитель директор, педагоги |
| 2 | Аттестация педагогов. | В течение года | Заместитель директора, аттестующиеся педагоги |
| 3 | Участие педагогов в работе районных методических объединениях, семинарах, тематических педсоветов | В течение года | Заместитель директор, педагоги |
| 4 | Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий. Проведение открытых уроков, мастер-классов и мероприятий. | В течение года | Заместитель директор, педагоги |
| 5 | Обобщение и распространение опыта работы педагогов на различных уровнях: муниципальных педагогических конференциях, региональных педагогических форумах, профессиональных конкурсах, через публикации в средствах массовой информации. | В течение года | Заместитель директор, педагоги |
| 6 | Мониторинг качества обученности и успеваемости обучающихся. | В течение года | Заместитель директора, учителя предметники |

| | | | | |
|---|-----|--|-------------------|--|
| 7 | Уча | тие в работе секций по предмету на уровне школы, района и города. | В течение года | Заместитель директора, учителя-предметники |
| Направление - индивидуальное сопровождение педагогов | | | | |
| 1 | | Проведение тематических педсоветов, обучающих семинаров, тьютерского сопровождения | В течение года | Заместитель директора, учителя-предметники |
| 2 | | Определение уровня профессионально – творческого развития и профессиональных затруднений педагога (тестирование по различным методикам) с целью превращения обновленных знаний в эффективную личностную парадигму профессионально – творческого развития | 1 раз в полугодие | Заместитель директора, педагог-психолог |
| 3 | | Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов | В течение года | Заместитель директора, учителя-предметники |
| 4 | | Работа педагогов по самообразованию | В течение года | Учителя |

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Развитие педагогического потенциала»

- повышение профессионального роста педагогов и эффективного использования кадрового потенциала;
- повышение мотивации к качественному педагогическому труду;
- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в различных профессиональных конкурсах разных уровней, готовых к использованию ИКТ – технологий в педагогическом процессе и повышению квалификации;
- успешное прохождение аттестации для повышения квалификации педагогов;
- проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития;
- совершенствование мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по повышению качества и результатов образовательного процесса.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель программы: создание в школе оптимальных условий, способствующих развитию одаренности обучающихся.

Развитие подпрограммы «Одаренные дети» в школе предполагает решение **следующих задач:**

- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- совершенствование научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей;
- совершенствование механизма реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей одаренных детей;

- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

Основные направления реализации подпрограммы:

Направление изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети» направлено на внедрение передовых образовательных технологий, изучение нормативно-правового обеспечения деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы.

Направление создание банка данных одаренных детей школы нацелено на формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности; проведение специальных конкурсов, турниров для выявления одаренных детей; проведение диагностики одаренных детей; диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых); создание банка данных «Одаренные дети школы».

Направление психологическая помощь одаренным детям осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми; создание системы психологического сопровождения одаренных детей.

Направление создание методической копилки по работе с одаренными детьми осуществляет определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми; повышение квалификации педагогов на разных уровнях; оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам; создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Направление систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности направлено на создание образовательной среды для развития одаренных детей через организацию курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности; летнего лагеря; создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; обеспечение материально-технической базы; использование информационно-коммуникационных технологий.

Направление создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время реализуется ориентированием внеклассной работы на участие в ней одаренных детей; организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций; осуществление поддержки одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

Направление работа с родителями одаренных детей осуществляется через

привлечение внимания общественности и родителей, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей; организация совместной работы.

План мероприятий подпрограммы «Одаренные дети»

| | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|--|-------------------------|--|
| Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети» | | | |
| 1 | Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности» | Сентябрь | Методический совет |
| 2 | Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми» | В течении года | Библиотекарь |
| 3 | «За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А. Проскуры, Л. Выготского, А.Матюшкина) | Март 2019 | Руководители творческих групп |
| 4 | Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка» | Апрель 2019 | Учителя-предметники |
| 5 | Педсовет «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей» | Январь 2020 | Администрация |
| Создание банка данных одаренных детей школы | | | |
| 1 | Анкетно-биографические сведения по одаренным детям | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Психодиагностические обследования среди обучающихся | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Анкетирование детей | В течение учебного года | Методический совет |
| 4 | Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов | В течение учебного года | Классные руководители |
| Психологическая помощь одаренным детям | | | |
| 1 | Регулярные психологические консультации для одаренных детей | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог |
| 2 | Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов | В течение учебного года | Директор, классные руководители, учителя-предметники |
| 3 | Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Создание методической копилки по работе с одаренными детьми | | | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Комплектование методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой | В течение учебного года | Библиотекарь |
| 2 | Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр) | В течение учебного года | Учителя-предметники, классные руководители |
| 3 | Работа библиотеки по реализации программы: | В течение | Библиотекарь |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей | учебного года | |
|--|---|---------------|--|

Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий | В течение учебного года | Учителя-предметники, учитель информатики |
| 2 | Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих | В течение учебного года | Учителя начальных классов и учителя-предметники |
| 3 | Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся | В течение учебного года | Учителя начальных классов и учителя-предметники |
| 4 | Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др. | В течение учебного года | Учителя начальных классов и учителя-предметники |

Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)

| | | | |
|---|--|----------------------------|---|
| 1 | Функционирование творческих кружков, а также спортивных секций | В течение года | Педагоги дополнительного образования, заместитель директора |
| 2 | Предметные классные, школьные и муниципальные олимпиады (2-11 класс) | Октябрь – декабрь ежегодно | Учителя, работающие во 2-11 классах, директор школы |
| 3 | Интеллектуальный марафон «Во всех науках мы сильны» (5-9 классы) | Октябрь, ежегодно | Классные руководители |

| | | | |
|---|--|--------------------------|---------------------------|
| 4 | Защита предметных проектов по экологии (тема «Охрана окружающей среды») 7-9 классы | Январь-февраль, ежегодно | Учитель биологии |
| 5 | Математические турниры «Считай, решай, отгадывай» 2-4 классы | Ноябрь, ежегодно | Учителя начальных классов |
| 6 | Музыкальные конкурсы | Апрель – май, ежегодно | Учитель музыки |
| 7 | Выставка изобразительного искусства «Волшебная кисточка» | Март, ежегодно | Учитель ИЗО |

| | | | |
|--|--|--------------------------|---|
| 8 | «На старт!» - спортивные соревнования | В течение года | Учитель ФЗК, ПДО |
| Проведение мероприятий с родителями одаренных детей | | | |
| 1 | Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме | Май – сентябрь, ежегодно | Классные руководители |
| 2 | Родительский всеобуч «Развитие творческого потенциала ребенка» | Октябрь, ежегодно | Классные руководители |
| 3 | Операция «Каникулы» - «Организация досуга одаренных детей» | Каникулярное время | Классные руководители, учителя-предметники |
| 4 | Индивидуальные психолого-педагогические консультации | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ | В течение года | ПДО, классные руководители |
| 6 | Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | По плану мероприятий | Руководители спортивных секций, учителя ФЗК |
| 7 | Вручение благодарственных писем родителям учащихся на общешкольной линейке | Май, ежегодно | Директор школы |

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

Подпрограмма «Гражданско-патриотического воспитания школьников»

Цель программы: создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей школы по становлению и личностному развитию детей в процессе формирования активной жизненной позиции и

чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания школьников предполагает решение **следующих задач:**

- проводить обоснованную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
- развивать у обучающихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность;
- привлекать обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества;
- изучать историю своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России.

Основные направления реализации подпрограммы:

Направление **работа школьного музея и работа с мемориальными комплексами и историческими памятниками** реализуется через такие формы как тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, организацию праздников, посвященные памятным датам.

Направление **работа в социуме** осуществляется в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив «Я и семья» через основные формы деятельности: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения

Направление **проектная и интеллектуальная деятельность** нацелено на создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. Направление реализуется через основные формы деятельности: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины и праздники по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, экологическое движение, выпуск листовок и газет, игры, марафоны, викторины, предметные недели.

Направление **детское самоуправление** нацелено на формирование у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.

План мероприятий подпрограммы «Гражданско-патриотического воспитания школьников»

| | Наименование мероприятия | Сроки | исполнения | Ответственные |
|--|---------------------------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Работа школьного музея Работа с мемориальными комплексами и историческими памятниками | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|-------|--|-------------------------|--|
| 1 | Уча | тие в городском конкурсе школьных музеев | Март – апрель ежегодно | Руководитель проекта «Школьный музей» |
| 2 | Экс | урсии по музейным экспонатам В течение | учебного года | Руководитель проекта «Школьный музей» |
| 3 | Пог | олнение музейной коллекции В течение | учебного года | Руководитель проекта «Школьный музей» |
| 4 | Тем | атические митинги у стелы «Разорванная звезда» | В течение учебного года | Заместитель директора, учителя истории |
| 5 | Благо | устройство территории В течение | учебного года | Классные руководители |
| Работа в социуме | | | | |
| 1 | Акц | ия «Бессмертный полк» Май ежегодно | Заместитель | |

| | | | | |
|---|------|---|-------------------------|---|
| | | | | директора, классные руководители |
| 2 | Прог | кт «Красив в строю, силен в бою» Февраль ежегодно | Заместитель | директора, классные руководители |
| 3 | Встр | ечи с ветеранами боевых действий В течение | учебного года | Классные руководители |
| 4 | Вол | нтёрская помощь ветеранам боевых действий | В течение учебного года | Руководитель проекта «Волонтерское движение», классные руководители |

Проектная деятельность и интеллектуальная деятельность

| | | | | |
|---|------|--|------------------|--|
| 1 | Прог | кт «Я – гражданин России» | 1 раз в год | Классные руководители 1 – 4-ых классов |
| 2 | Прог | кт «Мой родной город» | 1 раз в четверть | Классные руководители 1 – 4-ых классов |
| 3 | Уча | тие в городских тематических олимпиадах | В течение года | Учитель истории и обществознания |
| 4 | Уча | тие в тематических конкурсах, играх и викторинах | В течение года | Учитель истории и обществознания |
| 5 | Тем | атические классные часы В течение года | Классные | руководители |
| 6 | Посе | щение музеев, памятников культуры, исторических объектов, загородные и городские экскурсии | В течение года | Классные руководители |

Детское самоуправление

| | | | |
|-------|---|----------------------|--|
| 1 Раб | та детского объединения ФОРТ В течение го | да Совет | старшекласников, актив школы |
| 2 Раб | та детских экскурсоводов В течение года Ру | водитель | проекта «Школьный музей», Совет старшекласников, актив школы |
| 3 Орг | низация праздников, викторин, тематических мероприятий | В течение года Совет | старшекласников, актив школы |

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- создание системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников;
- повышение качества гражданской образованности и воспитанности;
- создание научно-обоснованной гуманистической системы гражданско-патриотического воспитания в школе;
- практическое взаимодействие с различными социальными институтами по вопросу гражданско-патриотического образования и развития.

Подпрограмма «Школа – территория здоровья»

Цель подпрограммы: совершенствование развивающей образовательной среды обучения и воспитания, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация подпрограммы «Школа – территория здоровья» предполагает решение **следующих задач:**

- создание в школе санитарно-гигиенических, материально-технических, организационно-педагогических условий здоровьесбережения, мониторинг санитарно-гигиенического состояния школы;
- организация и реализация диагностики состояния здоровья, физической подготовленности обучающихся с целью наблюдения за их развитием;
- организация полноценного сбалансированного питания;
- повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности учителей по применению технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся и использование педагогами методов деятельности в процессе обучения школьников с учетом нормирования учебной нагрузки и объема домашнего задания.
- развитие психолого-педагогической и медико-педагогической службы школы для профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- разработка и проведение физкультурно-массовых мероприятий, обеспечивающих развитие, как духовных, так и физических качеств всех участников образовательного процесса;
- создание содержательного и информационного обеспечения пропагандистской работы по приобщению школьников к здоровому образу жизни.

Основные направления реализации подпрограммы:

Направление **медицинское сопровождение образовательного процесса** осуществляет медицинскую профилактику, санитарно-просветительскую работу, мониторинг здоровья обучающихся;

Направление **соблюдение санитарных условий и совершенствование санитарно**

оздоровительных мероприятий включает урочную и внеурочную работу с обучающимися по вопросам профилактики болезней, употребления ПАВ, здорового образа жизни; в рамках предмета «Окружающий мир» в начальной школе, ОБЖ и ЗОЖ в среднем и старшем звене, на уроках физической культуры, биологии, химии рассматриваются темы режима дня, учебы и отдыха, здорового питания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, профилактики вредных привычек;

Направление **организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности школы** осуществляется учителями физической культуры, где наиболее интересными формами физкультурно-оздоровительной деятельности являются: дни здоровья, весенний кросс; спортивные праздники совместные с семьями обучающихся; малые спартакиады школьников и педагогов.

Направление **формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности** развивает важнейшее условие деятельности педагогического коллектива школы обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения;

Направление **сотрудничество с родителями** осуществляется в рамках просветительской работы с родителями классными руководителями, медицинским работником школы, приглашенными специалистами, психологом и посвящены вопросам сохранения здоровья детей;

Направление **организация работы по совершенствованию питания обучающихся** направлено на обеспечение школьников качественным сбалансированным питанием.

План мероприятий подпрограммы «Школа – территория здоровья»

| | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Ответственные |
|--|--|---|--|
| Медицинское сопровождение образовательного процесса | | | |
| 1 | Организация и проведение регулярных медицинских осмотров и диспансеризация обучающихся | Ежегодно в соответствии с графиком | Медицинские работники |
| 2 | Мониторинг физического состояния обучающихся 1-11 классов по итогам медицинского осмотра | Ежегодно | Медицинский работник, заместитель директора |
| 3 | Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение педикулеза | 2-3 раза в год | Медицинские работники |
| 4 | Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп) | Сентябрь – март, ежегодно | Медицинские работники |
| 5 | Работа по совершенствованию взаимодействия с медицинскими службами по обеспечению медицинского обслуживания обучающихся (медосмотры) | В течение года | Медицинские работники совместно с поликлиникой |
| 6 | Составление «Паспорта здоровья школы» (группы здоровья, физкультурные группы, пропуски уроков по болезни, виды заболеваний и др.). | Ежегодно | Медицинский Работник, заместитель директора |
| 7 | Определение плотности уроков физкультуры; распределение обучающихся по группам здоровья. | Начало учебного года (внесение изменений – регулярно) | Медицинский работник |
| Соблюдение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий | | | |

| | | | |
|------|---|------------------------------------|---|
| 1 Вы | олнение норм СанПиН в процессе организации учебно-воспитательной работы (при составлении школьного расписания и применении здоровьесберегающего подхода к организации урока и перемены) | В начале учебного года и ежедневно | Администрация школы |
| 2 Ко | троль за соблюдением санитарно - гигиеническими условиями обучения и воспитания, осуществление контроля за организацией школьного питания. | Ежедневно | Медицинский работник, заместитель директора |
| 3 По | готовка рекомендаций о режиме дня учащихся для родителей, по организации учебной деятельности на дому. | Ежегодно | Медицинский работник, заместитель директора |
| 4 Пр | ведение профилактических мероприятий, направленных на: предупреждение травматизма (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства | Ежедневно | Медицинский работник, заместитель директора, учителя- |

| | | | |
|------|---|------------------------------------|---|
| | учителей); предупреждение нарушения зрения; предупреждение утомляемости детей (физкультминутки, дыхательная гимнастика) | | предметники |
| 5 Ко | троль за системой по улучшению санитарно гигиенических требований: поддержание чистоты в помещении школы (классы, рекреации, спортивный зал, столовая); соблюдение санитарно-гигиенических требований (сквозное проветривание, температурный режим, освещение, соответствие мебели) | Ежедневно | Администрация школы, заведующие классными кабинетами |
| 6 Ра | витие материально-технической базы школы в части приобретения спортивного, медицинского оборудования | Ежегодно | Администрация школы |
| 7 Ор | анизация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма: участие в акциях «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» | Ежегодно в соответствии с графиком | Заместитель директора, учителя ФЗК, учителя-предметники, педагог-психолог |

| | | | |
|-----|--|-----------------|---|
| 8 М | мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | 1 раз в полгода | Заместитель директора, классные руководители |
| 9 В | внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов | Ежедневно | Заместитель директора, учителя ФЗК, учителя-предметники, педагог-психолог |

Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности школы

| | | | |
|------|--|------------------|-------------|
| 1 Со | первенствование учебного процесса на уроках физкультуры путём дифференциации и индивидуализации (в том числе спортивной нагрузки детей в соответствии с их группой здоровья), применение перспективных технологий, содержания, форм и методов урока. | Ежедневно | Учителя ФЗК |
| 2 Пр | ведение мониторинга уровня физической | 1 раз в четверть | Заместитель |

| | | | |
|------|---|------------------|--|
| | подготовленности учащихся 1-11 классов | | директора, учителя ФЗК |
| 3 Ор | ганизация кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования | В течение года | Директор, заместитель директора, ПДО |
| 4 Ос | уществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: физкультурные минутки и паузы на уроках; подвижные перемены с музыкальным сопровождением | Ежедневно | Учителя ФЗК, учителя-предметники |
| 5 | Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях | Ежегодно | Заместитель директора, классные руководители |
| 6 Пр | ведение спортивных соревнований и праздников в рамках внутришкольной спартакиады. | 1 раз в четверть | Заместитель директора, учителя ФЗК |
| 7 Уч | стие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) | 1 раз в четверть | ителя ФК |
| 8 | Участие в районных, городских и областных соревнованиях | Ежегодно | Заместитель директора, учителя ФЗК |

Формирование валеологической культуры в системе учебной деятельности

| | | | |
|--|---|-----------------------|---|
| 1 | Проведение школьных и участие в районных мероприятиях, акциях, направленных на формирование ЗОЖ | Ежегодно | Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | Обеспечение реализации требований программы ОБЖ и ЗОЖ. | Ежедневно | Классные руководители, учителя-предметники |
| 3 | Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |
| 4 | Содействие и распространение (демонстрация) агитационных материалов, направленных на пропаганду ЗОЖ, школьные информационные стенды. | 1 раз в четверть | Заместитель директора, учитель ИЗО |
| Сотрудничество с родителями | | | |
| 1 | Проведение информационно разъяснительной работы с родителями по формированию здорового образа жизни с привлечением специалистов учреждений здравоохранения. | Ежегодно | Администрация школы, учителя ФЗО, классные руководители |
| 2 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям при проведении совместных спортивных мероприятий, праздников, соревнований. | Ежемесячно | Заместитель директора, классные руководители |
| 3 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | Ежегодно | Заместитель директора |
| Организация работы по совершенствованию питания обучающихся | | | |
| 1 | Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием | Ежедневно | Администрация школы, бракеражная комиссия |
| 2 | Подготовка и проведение мероприятий для родителей обучающихся и по вопросам здорового питания | По отдельному графику | Администрация школы, классные руководители |
| 3 | Мониторинг школьного питания: организация дегустации блюд в школьной столовой | По отдельному графику | Администрация школы, родители обучающихся |

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Школа – территория здоровья»

- повышение количества учащихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни на 10 %;
- поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях на 15 %;
- вовлечение большего числа родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- уменьшение количества дезадаптированных детей на 12%, детей с высоким уровнем школьной тревожности на 10%;
- привитие обучающимся навыков личной гигиены, здорового образа жизни и понимания необходимости его пропаганды.

Подпрограмма «Дополнительное образование»

Цель программы: создание в школе условий для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы дополнительного образования.

Развитие дополнительного образования детей в школе предполагает решение **следующих задач:**

- создать условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- создать условия для социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе путём расширения социального партнёрства;
- изучить интересы и потребности обучающихся и их родителей во внеурочной деятельности детей;
- расширить систему платных образовательных программ для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам.

Направление **организация дополнительного образования** в рамках внеурочной деятельности реализуется через такие формы как кружки, клубы, объединения, секции, юношеские организации, краеведческая работа, школьные научные общества, олимпиады.

Направление **социальное партнёрство** проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Направление **развитие платных образовательных услуг** актуально в нынешней ситуации рыночной экономики, потому что жизнеспособным оказывается только конкурентоспособная организация, которая обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

План мероприятий по развитию дополнительного образования

| № п/п | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственный |
|---|--|--------------------|---|
| Организация дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности | | | |
| 1. | Проведение анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся с целью выяснения актуальных потребностей и интересов во внеурочной деятельности. | Апрель ежегодно | Заместитель директора |
| 2. | Марафон проектов внеурочной деятельности "Есть идея!" | Апрель ежегодно | Заместитель директора, учителя ВД |

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
| 3. Уч | астия в олимпиадах и иных конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений | В течение года | Заместитель директора, ПДО. |
| 4. Пе | оведение дня открытых дверей в группах по внеурочной деятельности. | Ноябрь, март ежегодно | Заместитель директора, руководители платных услуг, ПДО. |
| 5. Пе | оведение методических недель, мастер классов для педагогов, реализующих внеурочную деятельность | Январь 2022 | Заместитель директора |
| Развитие платных образовательных услуг | | | |
| 6. Ин | формирования населения о реализации в школе платных образовательных услуг на стенде, сайте школы, родительских собраниях, в социальных сетях. | Май-сентябрь ежегодно | Заместитель директора |
| 7. Ра | работка и утверждение образовательных программ по вновь вводимым платным услугам | До 31 мая ежегодно | Заместитель директора, руководители платных услуг. |
| 8. Пе | оведение дня открытых дверей в группах платных образовательных услуг. | Ноябрь, март ежегодно | Заместитель директора, руководители платных услуг, ПДО. |
| 9. Пе | оведение оценки доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления | Апрель ежегодно | Заместитель директора |
| 10. Пе | дагогический совет «Перспективы и проблемы платных образовательных услуг МОУ СОШ с. Вадинск | Январь 2021 | Заместитель директора |
| Развитие социального партнёрства | | | |

| | | | |
|-------|--|-----------------------|----------------------------------|
| 11. П | расширение зоны социального партнерства через организацию совместных мероприятий, праздников СКК с социальными партнёрами. | В течение года 3 | заместитель директора |
| 12. | Изучение опыта социального партнёрства в школах области | Сентябрь-октябрь 2019 | Заместитель директора |
| 13. П | помощь в профессиональном определении обучающихся | В течение года 3 | заместитель директора, психолог |
| 14. П | проведение экскурсий в школьном музее для социальных партнеров в рамках проекта «Культурная суббота» | В течение года 3 | ответственный за школьный музей. |

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- увеличение к 2023 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам (от общей численности детей этого возраста до 70-75%) с использованием новых механизмов вовлечения детей с разными потребностями и возможностями (одаренных и с ограниченными возможностями), развитие новых современных и привлекательных видов творческой деятельности;
- повышение удовлетворенности населения качеством услуг ДО;
- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка;
- увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе;
 - повышение результативности участия обучающихся школы, а также школьных объединений в конкурсах, соревнованиях регионального, федерального уровней;
- развитие самозанятости учащихся.

Организация управления реализацией Программы

Управление и контроль над реализацией Программы осуществляется муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой с. Вадинск.

Результаты выполнения программных мероприятий рассматриваются на заседаниях школьного совета.

Заказчик Программы (МОБУ СОШ № 52) представляет в установленном порядке информацию о ходе реализации Программы, об использовании финансовых средств в отдел образования администрации города Пензы; контролирует и анализирует выполнение Программы; корректирует перечень мероприятий на очередной финансовый год в случае сокращения объемов финансирования Программы из регионального и муниципального бюджетов.

Объемы финансирования подлежат ежегодному уточнению, исходя из возможностей муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год и плановый период.

Механизмы управления деятельностью педагогического коллектива МБОУ СОШ №52 по реализации Программы развития – **самоорганизация, рефлексия и самоконтроль**. Векторы управления – методическая поддержка, психолого-педагогическая помощь и обеспечения процессов реализации программы.

Объемы и источники финансирования программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств регионального, федерального бюджета. Объемы расходов Программы ежегодно уточняются в процессе исполнения бюджета и при формировании бюджета на очередной финансовый год.

Мониторинг хода и результатов реализации программы

1. Итоги работы по реализации Программы развития ежегодно подводятся на августовском педагогическом совете, заседании Управляющего совета, на основе анализа результатов деятельности методических объединений, результатов образовательного процесса.

2. На педагогическом совете корректируется план реализации Программы развития школы, определяются цели и задачи на следующий этап.

3. Один раз в полугодие заслушивается отчет о ходе и результатах реализации Программы развития на заседаниях методических объединений, научно-методическом совете школы по вопросам своей компетенции.

4. Анализ основных индикаторов программы осуществляется 1 раз в четверть.

5. Координатором выполнения программы развития является заместитель директора по УВР. Он анализирует, обобщает материал и готовит рекомендации по дальнейшему выполнению Программы.

Порядок внесения изменений в программу

Творческая группа при необходимости и по поручению заказчика Программы имеет право вносить изменения в Программу, выполняя её корректировку. Внесенные в Программу изменения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

Мониторинг реализации программы

Необходимым условием успешной реализации Программы развития школы является ее мониторинг. Это позволяет обеспечить обратную связь с участниками образовательных отношений о ходе реализации Программы, прозрачность деятельности школы, выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей программы.

Основные задачи:

- отслеживание изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегической цели программы;

- систематическое наблюдение за изменением мнения участников образовательного процесса, представителей органов власти и управления, родителей (законных представителей) учащихся о качественных характеристиках образования, состоянии материально-технического обеспечения, информационно-методического сопровождения образовательного процесса.

Ожидаемые эффекты от реализации программы

Для обучающихся

Повышение конкурентоспособности выпускников
Социальная адаптация учащихся
Создание ситуации успеха
Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Для родителей

Удовлетворенность качеством образовательных услуг.
Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.

Для педагогического

коллектива

Профессиональная удовлетворенность,
Повышение профессионального и личного статуса,
Возможность горизонтального карьерного роста

**Для системы
образования и
для педагогического
сообщества**

Получение положительного тиражируемого
инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и
области

**Для местного
сообщества и
государства,
для рынка труда**

– Получение полной информации о достижениях
школы, направлениях и задачах ее развития;
– Подготовка выпускника – гражданина-патриота,
готовного к непрерывному образованию, способного к
продуктивной, самостоятельной деятельнос

